

RELACJE Z NAUCZYCIELAMI

UrbanLab

RAL 1018 / ZINCYELLOW
PANTONE 108 AL. ZWYCIĘSTWA 96/98
6DYNIA / PPNT

Rozwinięcie

Relacja uczeń-nauczyciel jest nieodzowna dla rozwoju edukacyjnego oraz społecznego dziecka. Podczas pandemii koronawirusa forma kontaktu ucznia z nauczycielem uległa zmianie, jednak dalej pozostała kluczowym elementem kształtowania intelektu młodzieży.

Myśl przewodnia...

„Przeciętny nauczyciel mówi. Dobry nauczyciel wyjaśnia. Starszy nauczyciel demonstruje. Wielki nauczyciel inspiruje”.

William Arthur Ward

Co mówią badania?

Uczniowie w większości przypadków deklarują, że mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli (prawie 70%) czy na pomoc wychowawcy, pedagoga, psychologa (prawie 64%). Większość z uczniów dostrzega też współdziałanie nauczycieli i rodziców. Wobec tych deklaracji chęci i możliwości korzystania z pomocy kadry pedagogicznej dziwi fakt, iż tylko dla 52,8% badanych kontakty online z nauczycielami nie stanowią źródła stresu. ↘

↘ Na podstawie badań prowadzonych wśród lubelskiej młodzieży pt. „*Moje s@mapoczucie w e-szkole. Raport z badań*”. Realizacja: zespół badawczy Katedry Pedagogiki i Edukacji Zdrowotnej UMCS (2020 r.; N=360).

Czy wiesz, że...?

W Finlandii zawód nauczyciela uważany jest za jeden z najbardziej prestiżowych zawodów, zaraz po zawodzie lekarza. Dodatkowo, każdy uczeń dostaje bezpłatną pomoc od nauczyciela. Wszystkie korepetycje płatne są całkowicie zakazane, dzięki temu każdy uczeń ma możliwość poprawienia swoich wyników w nauce, bez płacenia za dodatkowe lekcje.

KARTA_B #05

RELACJE Z NAUCZYCIELAMI



Pytania do dyskusji

W jaki sposób możesz poprawić relacje ze swoimi uczniami?

Jak możesz wpłynąć na życie ucznia jako nauczyciel?

Czego możesz nauczyć się od swoich uczniów?

W jaki sposób zmieniła/zmienia się relacja ucznia z nauczycielem podczas pandemii koronawirusa?

W jaki sposób ośmielić niektórych uczniów do zwracania się o pomoc do nauczycieli w razie problemów pozaszkolnych?

Rozwiązania

Poruszaj na swoich zajęciach więcej tematów dotyczących empatii, bliskości czy relacji międzyludzkich. Może to uwrażliwić uczniów na istotne kwestie społeczne oraz polepszyć relacje między wami.

Daj uczniom pole do własnej inwencji twórczej i pozwól im zaproponować formę prowadzenia zajęć, jaka im najbardziej odpowiada. Młodzież będzie czuć, że ich zdanie jest również istotne oraz wartościowe, a nauczyciel dowie się, jakie mają oczekiwania.

Zwróć uwagę na formę rozmowy z uczniem. Podczas pandemii koronawirusa młodzież mogła doświadczyć różnych, przykrych sytuacji, które wpłynęły negatywnie na ich psychikę. Staraj się w sposób delikatny i spokojny z nimi rozmawiać, aby czuli wsparcie oraz troskę ze strony nauczyciela.

Staraj się o organizację klasowych wyjazdów czy wyjść integracyjnych. Jest to idealny moment, aby nawiązać lepszą relację z uczniami oraz w odpowiedni sposób zmniejszyć narzucony dystans władzy. Edukacyjne gry terenowe z pewnością zbliżą nauczycieli do swoich uczniów.

Pomyśl nad wprowadzeniem zasad na swoich lekcjach, które będą służyć budowaniu pozytywnej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa np. uścisk ręki każdej osoby w klasie przed wejściem do sali.

Korzystaj z tzw. dni nietypowych, które pomogą Ci prowadzić lekcje w ciekawszy sposób np. uczycie Święto Liczby Pi na lekcji matematyki. Daj uczniom przestrzeń, aby zaangażowali się w organizację atrakcji na taką lekcję.

Traktuj młodzież w sposób partnerski, pytaj o ich zdanie, pozwól, aby dzielili się swoimi doświadczeniami i wnioskami, które wzbudziło w nich przeżycie pandemii. Sam również bądź otwarty/a na rozmowę o swoich doświadczeniach, obawach i wyzwaniach, które dostrzegasz.

E D U K A C J A
W I E D Z A
U M Y S Ł
B L I S K O Ś Ć
S Z A C U N E K
R O Z W Ó J
N A U K A
K S Z T A Ł T O W A N I E
O S O B O W O Ś C I
K O M P E T E N C J E
W Y M I A N A
D O Ś W I A D C Z E Ń
P O M O C
T R O S K A
O P I E K A
Z A A N G A Ź O W A N I E
A M B I C J E
S O C J A L I Z A C J A
W Y C H O W A N I E
O B O W I A Ź K I
I N S P I R A C J A



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Fundusz Spójności



RELACJE Z RODZICAMI

UrbanLab

RAL 1018 / ZINCYELLOW
PANTONE 108 AL. ZWYCIĘSTWA 96/98
GDYNIA / PPNT

Rozwinięcie

Relacje rodzinne są elementem życia dziecka, który ma na nie ogromny wpływ. W wyniku pandemii wiele rodzin zyskało więcej czasu na rozmowy, czy po prostu wspólne przebywanie. Wpłynęło to pozytywnie na relacje rodzic-dziecko, jednak w domach, gdzie te relacje przed pandemią nie były zdrowe, problem mógł się pogłębić.

Myśl przewodnia...

„Rodzina to silnik umożliwiający podbój świata, a zarazem bunkier, w którym można się schronić”.

Maxime Chattam

Co mówią badania?

Aż 12% starszych uczniów twierdziło, że ich relacje z rodzicami i opiekunami podczas pandemii poprawiły się. Ważne dla zdrowia psychicznego wspólne aktywności z rodziną (np. gotowanie, śpiewanie, zabawy) było częściej podejmowane przez 29% badanych, a rzadziej – przez 13%. ↘

6,8% uczniów kilka razy w miesiącu bądź częściej nie chciała wracać ze szkoły do domu, bo w domu panowała nieprzyjemna atmosfera, 14,2% uczniów przyznała, że w ich domach dochodzi do stosowania przez rodziców przemocy psychicznej. ↘ ↘

↘ Na podstawie analizy polskich i międzynarodowych badań pt. „Zdrowie psychiczne i dobrostan młodych ludzi w czasie pandemii COVID-19 – przegląd najistotniejszych problemów” w: Dziecko Krzywdzone. Na zlecenie: Fundacja dajemy dzieciom siłę, ze środków Funduszu Sprawiedliwości.

↘ ↘ Na podstawie badania prowadzonego wśród gdyńskiej młodzieży pt. „Ocena jakości relacji szkolnych”. Badanie na zlecenie Gminy Miasta Gdyni (styczeń-czerwiec 2021 r.; N=6.093 uczniów).

Czy wiesz, że...?

Jak donoszą najnowsze badania, dzieci, które doświadczyły lepszej komunikacji z rodzicami we wczesnym okresie dojrzewania, mają niższe wskaźniki spożywania alkoholu i kompulsywnego jedzenia w młodym wieku dorosłym.

KARTA_B #06

RELACJE Z RODZICAMI

Pytania do dyskusji

Czy i w jaki sposób jesteś w stanie zaobserwować, w przypadku których uczniów nasiliły się w czasie pandemii problemy domowe?

Jak możesz zwiększyć zaangażowanie rodziców w życie szkoły swojego dziecka?

W jakim stopniu jako nauczyciel powinieneś/powinnaś interesować się życiem rodzinnym swoich uczniów?

Jakie aspekty związane z relacją rodzinną uczniów mogły zmienić się w wyniku pandemii?

W jaki sposób powinieneś/powinnaś rozmawiać z uczniem, który sugeruje, że ma problemy w domu rodzinnym?

Co możesz zrobić jako nauczyciel, aby pomóc dziecku z problemami rodzinnymi?

Rozwiązania

Stwórz mapę doświadczeń w czasie pandemii. Porozmawiaj z uczniami o tym, jak pandemia wpłynęła na nich i na poszczególne osoby w ich rodzinach lub zadaj na ten temat pracę do samodzielnego przygotowania. Nie bój się otworzyć dyskusji o trudnych doświadczeniach.

Jeśli tylko masz ku temu okazję, korzystaj ze współpracy z osobami zajmującymi się działaniami teatralnymi (teatr forum, teatr społecznie zaangażowany). Ten typ aktywności potrafi być bardzo pomocny w dzieleniu się doświadczeniami z przeżywania pandemii czy też wyzwaniami związanymi z relacjami rodzinnymi.

Porozmawiaj z uczniami o tym, jak spędzali czas wolny w czasie pandemii i czy podejmowali z rodzicami jakieś aktywności. Zrób „katalog dobrych praktyk” i zachęć młodzież do dalszego podejmowania tych aktywności.

Na lekcji wychowawczej pokazuj dzieciom aktywności np. granie w ciekawe gry planszowe, które mogłyby wykonywać razem z rodzicami w domu.

Nie lekceważ sygnałów ze strony ucznia, które mogą sugerować problemy związane z jego sytuacją rodzinną. Okaż wsparcie i zachęć młodą osobę do rozmowy z psychologiem lub pedagogiem szkolnym. Przekaż informacje o potencjalnych miejscach bądź ofercie wsparcia, z której może skorzystać osoba potrzebująca.

Obserwuj i słuchaj uważnie dzieci. Niektóre mogą czuć się smutne, że ich sytuacja rodzinna różni się od pozostałych. Uświadamiaj dzieci, jak powinny wyglądać zdrowe relacje w rodzinie, a sama sytuacja, jaką mają w domu, może być różna. Szczególnie zwróć uwagę na osoby z doświadczeniem migracyjnym, które w czasie pandemii mogły odczuwać nasilenie poczucia osamotnienia.

Rozmawiaj z rodzicami o przeżywaniu pandemii i jego konsekwencjach na zebraniach. Pokaż, że to wspólne dla wszystkich doświadczenie.



D O M
G N I A Z D O
R O D Z I N N E
O S T O J A
B E Z P I E C Z E Ń S T W O
T R O S K A
O P I E K A
O G N I S K O D O M O W E
C I E P Ł O
W S P A R C I E
B L I S K O Ś Ć
Z E S P Ó Ł
P O K O L E N I A
S C H R O N I E N I E
D O M O W N I C Y
W I Ę Z I
N A U K A
W Y C H O W A N I E
W S P Ó L N E B Y C I E
H I S T O R I A
R O D Z I N N E
T R A D Y C J E



UrbanLab



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Fundusz Spójności



RELACJE RÓWIEŚNICZE

UrbanLab

RAL 1018 / ZINCYELLOW
PANTONE 108 AL. ZWYCIĘSTWA 96/98
GDYNIA / PPNT

Rozwinięcie

Negatywną konsekwencją pandemii koronawirusa jest obniżenie poczucia zadowolenia z relacji z osobami najbliższymi. Dotyczy to nie tylko relacji z nauczycielami i rodzicami, ale przede wszystkim relacji rówieśniczych. Pilną potrzebą postpandemiczną staje się odbudowanie integracji zespołów klasowych i wzmocnienie relacji między uczniami – zwłaszcza z różnym pochodzeniem społecznym i kulturowym.

Myśl przewodnia...

„Teraz jesteś dla mnie tylko małym chłopcem, podobnym do stu tysięcy małych chłopców. Nie potrzebuję ciebie. I ty mnie nie potrzebujesz. Jestem dla ciebie tylko lisem, podobnym do stu tysięcy innych lisów. Lecz jeżeli mnie oswoisz, będziemy się nawzajem potrzebować”.

Antoine de Saint-Exupéry

Co mówią badania?

Tym, co doskwiera największej liczbie młodzieży, jest brak spotkań z przyjaciółmi i rówieśnikami (78% odpowiedzi dość mocno lub bardzo mocno uciążliwe). Jest to niemożność spotkania z przyjaciółmi, znajomymi, z chłopakiem/dziewczyną, ale także z osobami z rodziny spoza gospodarstwa domowego. ↘

↘ Na podstawie badań pt. „Młodzież w czasie epidemii. Wyniki sondażu AKCJA NAWIGACJA – chroń siebie, wspieraj innych”. Przeprowadzone przez: Instytut Profilaktyki Zintegrowanej (2-7 kwietnia 2020 r.; N=2.079 osób w wieku 13-19 lat).

Czy wiesz, że...?

Tarzan, człowiek wychowany przez małpy, jest bohaterem wielu książek i filmów. Nie jest to postać fikcyjna. Co kilka lat w dżungli odkrywa się kolejnego Tarzana. John Ssabunnya, urodzony w 1986 r., został porzucony w dżungli Ugandy jako dwulatek. Chłopcem opiekowało się stado szympanсів. John nauczył się zachowań małp. Takie życie wiódł przez 3 lata. W 1991 r. wieśniacy zobaczyli na brzegu rzeczki nagie dziecko płuczące w wodzie jadalne rośliny. Ludzie otoczyli stado małp, by złapać chłopca. Szympanсы stanęły w obronie dziecka, traktując je jak własne. Małpy wspięły się na drzewa, zabierając ze sobą Johnny'ego. Rzuciły w Afrykanów gałęziami i odchodami oraz wrzeszczały, by odpędzić napastników.

KARTA_B #07

RELACJE RÓWIEŚNICZE



Pytania do dyskusji

Jakie problemy zauważasz w relacjach między uczniami po powrocie do szkół/w trakcie doświadczania pandemii?

Co uczniom dają dobre relacje z rówieśnikami?

Jakie są czynniki utrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami? Co możesz zrobić, by podtrzymać relacje rówieśnicze w szkole?

Dlaczego uczniowie coraz częściej wybierają relacje zapośredniczone (internetowe)?

Jakie korzyści płyną z relacji bezpośrednich, a jakie z relacji zapośredniczonych między uczniami?

Czy dostrzegasz zmianę w relacjach międzyrówieśniczych wśród osób z pochodzeniem migracyjnym bądź w trudniejszej sytuacji ekonomicznej lub społecznej?

P R Z Y J A Ż Ń

R E L A C J E

S P O Ł E C Z N E

Z A B A W A

C Z A S W O L N Y

W S P Ó Ł P R A C A

Z A U F A N I E

K O L E Ż A N K A

K O L E G A

R Ó W I E Ś N I C Y

W S P Ó Ł N O T A

K O M U N I K A C J A

W S P A R C I E

R E L A C J E

W I Ę Ż

W Y C H O W A N I E

S Z K O Ł A

P O D W Ó R K O

Rozwiązania

Co jakiś czas organizuj zajęcia integracyjne dla klasy. Integracja to ciągły proces, który trzeba pielęgnować. Używaj metod wspierających nawiązywanie i utrwalanie relacji (warsztaty, praca w grupach, nauka poprzez doświadczenie, gry edukacyjne).

Zadbaj o to, aby na lekcjach było jak najwięcej prac grupowych. Sami uczniowie przyznają, że proces współpracy zespołowej ma dla nich ogromne znaczenie.

Pomagaj i zachęcaj uczniów do organizacji różnych wydarzeń szkolnych, mogących ich integrować oraz utrwalac społeczność szkolną i spójność klasy. Wspieraj międzyszkolną integrację osób o podobnych zainteresowaniach i umiejętnościach.

Zagospodaruj istniejącą przestrzeń w klasie w taki sposób, aby ułatwiała ona kontakty i współpracę między rówieśnikami (np. ułóż ławki w kształcie koła, aby każdy uczeń mógł siebie widzieć). Zadbaj o przestrzeń do wypoczynku, która pozwala na spontaniczne interakcje.

Zadbaj o uaktywnienie społeczności szkolnej, organizując zajęcia pozalekcyjne, takie jak tematyczne koła czy dodatkowe zajęcia. Zachęcaj do swobodnego i spontanicznego spędzania czasu poza szkołą i relacji offline.

Obserwuj dynamikę relacji między rówieśnikami i reaguj, gdy zauważysz jakieś problemy. Zainteresuj się sytuacją uczniów i zaproponuj rozwiązanie istniejących trudności. Przedyskutuj ten temat na godzinie wychowawczej.

Podejmuj temat integracji międzykulturowej i otwartości na różnorodność. Aktualizuj i przekazuj wiedzę na temat miejsc, w których młodzież może się integrować.



UrbanLab



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Fundusz Spójności

