

Insight Second Edition Pre-Intermediate

Wymagania edukacyjne



Aktualizacja 31.08.2024.

UWAGA:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 1						
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 r.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym nazwy uczuć, codziennych czynności, rzeczowniki złożone, słownictwo związane z ochroną środowiska); bezbłędnie posługuje się poznanymi kolokacjami z <i>make i do</i> oraz czasownikami złożonymi z <i>get</i> ; bezbłędnie stosuje czasy <i>present simple i continuous</i> oraz przedimki.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym nazwy uczuć, codziennych czynności, rzeczowniki złożone, słownictwo związane z ochroną środowiska); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się poznanymi kolokacjami z <i>make i do</i> oraz czasownikami złożonymi z <i>get</i> ; poprawnie lub niemal poprawnie stosuje czasy <i>present simple i continuous</i> oraz przedimki.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym nazwy uczuć, codziennych czynności, rzeczowniki złożone, słownictwo związane z ochroną środowiska); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi kolokacjami z <i>make i do</i> oraz czasownikami złożonymi z <i>get</i> ; stosuje czasy <i>present simple i continuous</i> oraz przedimki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym nazwy uczuć, codziennych czynności, rzeczowniki złożone, słownictwo związane z ochroną środowiska); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi kolokacjami z <i>make i do</i> oraz czasownikami złożonymi z <i>get</i> ; stosuje czasy <i>present simple i continuous</i> oraz przedimki, popełniając liczne błędy	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (w tym nazwy uczuć, codziennych czynności, rzeczowniki złożone, słownictwo związane z ochroną środowiska); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych kolokacji z <i>make i do</i> oraz czasowników złożonych z <i>get</i> ; stosuje czasy <i>present simple i continuous</i> oraz przedimki, popełniając bardzo liczne błędy
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące szczegółów projektu wolontariatu, podróžowania, nie popełniając większych błędów; bezbłędnie określa intencje nadawcy tekstu.	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące szczegółów projektu wolontariatu, podróžowania, nie popełniając większych błędów; poprawnie lub niemal poprawnie określa intencje nadawcy tekstu.	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące szczegółów projektu wolontariatu, podróžowania, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie określa intencje nadawcy tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące szczegółów projektu wolontariatu, podróžowania popełniając dość liczne błędy; określa intencje nadawcy tekstu, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące szczegółów projektu wolontariatu, podróžowania popełnia przy tym liczne błędy; błędnie określa intencje nadawcy tekstu.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennego życia, imigrantów podróżujących do pracy/szkoły, działań na rzecz środowiska; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennego życia, imigrantów podróżujących do pracy/szkoły, działań na rzecz środowiska; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie lub niemal poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennego życia, imigrantów podróżujących do pracy/szkoły, działań na rzecz środowiska, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennego życia, imigrantów podróżujących do pracy/szkoły, działań na rzecz środowiska, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennego życia, imigrantów podróżujących do pracy/szkoły, działań na rzecz środowiska, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	–	Uczeń w sposób bardzo płynny porównuje życie w opisywanym kraju z życiem w Polsce, stosując bogate słownictwo, nie popełniając błędów; stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, bardzo płynnie opisuje ilustracje związane z działaniami na rzecz środowiska.	Uczeń w sposób płynny porównuje życie w opisywanym kraju z życiem w Polsce, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje związane z działaniami na rzecz środowiska.	Uczeń porównuje życie w opisywanym kraju z życiem w Polsce, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje związane z działaniami na rzecz środowiska, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń porównuje życie w opisywanym kraju z życiem w Polsce, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje związane z działaniami na rzecz środowiska, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń porównuje życie w opisywanym kraju z życiem w Polsce, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje związane z działaniami na rzecz środowiska, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych form podróżowania i zmian klimatycznych, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych form podróżowania i zmian klimatycznych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych form podróżowania i zmian klimatycznych, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych form podróżowania i zmian klimatycznych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat różnych form podróżowania i zmian klimatycznych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	–	Uczeń bardzo swobodnie proponuje udział w projekcie wolontariatu, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także dopytuje się o jego szczegóły; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń swobodnie proponuje udział w projekcie wolontariatu, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także dopytuje się o jego szczegóły; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje udział w projekcie wolontariatu, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także dopytuje się o jego szczegóły; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje udział w projekcie wolontariatu, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także dopytuje się o jego szczegóły, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje udział w projekcie wolontariatu, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także dopytuje się o jego szczegóły, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię	–	Uczeń w sposób bardzo płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych form zakwaterowania podczas podróży.	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych form zakwaterowania podczas podróży.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych form zakwaterowania podczas podróży, popełniając nieliczne błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych form zakwaterowania podczas podróży, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych form zakwaterowania podczas podróży, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	–	Uczeń w sposób bardzo płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z przyjaciółmi, rodziną, czasem wolnym, podróżowaniem; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z przyjaciółmi, rodziną, czasem wolnym, podróżowaniem, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z przyjaciółmi, rodziną, czasem wolnym, podróżowaniem, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z przyjaciółmi, rodziną, czasem wolnym, podróżowaniem, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z przyjaciółmi, rodziną, czasem wolnym, podróżowaniem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń pisze email na temat swoich doświadczeń związanych z wymianą międzynarodową oraz email na temat spędzania czasu wolnego, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze email na temat swoich doświadczeń związanych z wymianą międzynarodową oraz email na temat spędzania czasu wolnego, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze email na temat swoich doświadczeń związanych z wymianą międzynarodową oraz email na temat spędzania czasu wolnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze email na temat swoich doświadczeń związanych z wymianą międzynarodową oraz email na temat spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze email na temat swoich doświadczeń związanych z wymianą międzynarodową oraz email na temat spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	–	Uczeń z łatwością uzupełnia luki w tekście informacjami z przeczytanych tekstów na temat szkoły w Korei, nie popełniając błędów.	Uczeń uzupełnia luki w tekście informacjami z przeczytanych tekstów na temat szkoły w Korei, nie popełniając większych błędów.	Uczeń uzupełnia luki w tekście informacjami z przeczytanych tekstów na temat szkoły w Korei, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń uzupełnia luki w tekście informacjami z przeczytanych tekstów na temat szkoły w Korei, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością uzupełnia luki w tekście informacjami z przeczytanych tekstów na temat szkoły w Korei, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 2

CEL	TREŚCI	OCENA
-----	--------	-------

KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 r.	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (słownictwo związane z opisem miasta, podróży, elementów krajobrazu, nazwy miejsc w mieście, słownictwo związane ze zmysłami); bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present simple</i> ; poprawnie stosuje konstrukcje czasownik + przyimek, <i>while</i> , <i>as</i> i <i>when</i> w zdaniach.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (słownictwo związane z opisem miasta, podróży, elementów krajobrazu, nazwy miejsc w mieście, słownictwo związane ze zmysłami); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present simple</i> ; poprawnie stosuje konstrukcje czasownik + przyimek, <i>while</i> , <i>as</i> i <i>when</i> w zdaniach.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (słownictwo związane z opisem miasta, podróży, elementów krajobrazu, nazwy miejsc w mieście, słownictwo związane ze zmysłami); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy stosuje konstrukcje czasownik + przyimek, <i>while</i> , <i>as</i> i <i>when</i> w zdaniach.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (słownictwo związane z opisem miasta, podróży, elementów krajobrazu, nazwy miejsc w mieście, słownictwo związane ze zmysłami); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present simple</i> ; stosuje konstrukcje czasownik + przyimek, <i>while</i> , <i>as</i> i <i>when</i> w zdaniach, popełniając liczne błędy	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (słownictwo związane z opisem miasta, podróży, elementów krajobrazu, nazwy miejsc w mieście, słownictwo związane ze zmysłami); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu konstrukcji czasownik + przyimek, <i>while</i> , <i>as</i> i <i>when</i> w zdaniach; stosuje czasami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> , <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze sluchu	–	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące podróżowania, doznań zmysłowych z podróży, wskazywanej drogi, miejsca, nie popełniając większych błędów; bezbłędnie dobiera osoby do zdań opisujących ich wypowiedzi oraz odpowiada na pytania.	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące podróżowania, doznań zmysłowych z podróży, wskazywanej drogi, miejsca, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących ich wypowiedzi oraz odpowiada na pytania.	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące podróżowania, doznań zmysłowych z podróży, wskazywanej drogi, miejsca, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących ich wypowiedzi oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością określa sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące podróżowania, doznań zmysłowych z podróży, wskazywanej drogi, miejsca, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących ich wypowiedzi oraz odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące podróżowania, doznań zmysłowych z podróży, wskazywanej drogi, miejsca, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących ich wypowiedzi oraz odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc, miast, miast duchów, podróży; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc, miast, miast duchów, podróży; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc, miast, miast duchów, podróży, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc, miast, miast duchów, podróży, popełniając liczne błędy;; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu /poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc, miast, miast duchów, podróży, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc,	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje zaprojektowane przez siebie miasto, miasto ze swojej	Uczeń w sposób płynny opisuje zaprojektowane przez siebie miasto, miasto ze swojej podróży, swoje	Uczeń opisuje zaprojektowane przez siebie miasto, miasto ze swojej podróży, swoje miejsce	Uczeń opisuje zaprojektowane przez siebie miasto, miasto ze swojej podróży, swoje miejsce	Uczeń opisuje zaprojektowane przez siebie miasto, miasto ze swojej podróży, swoje miejsce zamieszkania, stosując bardzo

czynności		podróży, swoje miejsce zamieszkania, stosując bogate słownictwo, nie popełniając błędów; stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, bardzo płynnie opisuje ilustracje przedstawiające miasta, osoby w samolocie oraz miejsca związane z wakacjami.	miejsce zamieszkania, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające miasta, osoby w samolocie oraz miejsca związane z wakacjami.	zamieszkania, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje miasta, osoby w samolocie oraz ilustracje przedstawiające miejsca związane z wakacjami, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	zamieszkania, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające miasta, osoby w samolocie oraz miejsca związane z wakacjami, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające miasta, osoby w samolocie oraz miejsca związane z wakacjami, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Relacjonowanie wydarzeń, opisywanie doświadczeń	–	Uczeń w sposób bardzo płynny relacjonuje przeszłe zdarzenia związane z innymi osobami, z sytuacją, w której udzielił/udzieliła komuś pomocy, opisuje swoje doświadczenia związane z podróżą, stosując bogate słownictwo i nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny relacjonuje przeszłe zdarzenia związane z innymi osobami, z sytuacją, w której udzielił/udzieliła komuś pomocy, opisuje swoje doświadczenia związane z podróżą, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów.	Uczeń relacjonuje przeszłe zdarzenia związane z innymi osobami, z sytuacją, w której udzielił/udzieliła komuś pomocy, opisuje swoje doświadczenia związane z podróżą, popełniając nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi.	Uczeń relacjonuje przeszłe zdarzenia związane z innymi osobami, z sytuacją, w której udzielił/udzieliła komuś pomocy, opisuje swoje doświadczenia związane z podróżą, popełniając dość liczne błędy, które częściowo zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie relacjonuje przeszłe zdarzenia związane z innymi osobami, z sytuacją, w której udzielił/udzieliła komuś pomocy, opisuje swoje doświadczenia związane z podróżą, popełniając liczne błędy, które znacznie zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię	–	Uczeń w sposób bardzo płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat stresu związanego z miastami, rozmowy z osobami poznanymi w podróży oraz prowadzi dyskusję na temat zalet i wad mieszkania w samochodzie i w tradycyjnym domu.	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat stresu związanego z miastami, rozmowy z osobami poznanymi w podróży oraz prowadzi dyskusję na temat zalet i wad mieszkania w samochodzie i w tradycyjnym domu.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat stresu związanego z miastami, rozmowy z osobami poznanymi w podróży oraz prowadzi dyskusję na temat zalet i wad mieszkania w samochodzie i w tradycyjnym domu; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat stresu związanego z miastami, rozmowy z osobami poznanymi w podróży oraz prowadzi dyskusję na temat zalet i wad mieszkania w samochodzie i w tradycyjnym domu, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat stresu związanego z miastami, rozmowy z osobami poznanymi w podróży oraz prowadzi dyskusję na temat zalet i wad mieszkania w samochodzie i w tradycyjnym domu, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	–	Uczeń w sposób bardzo płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z kierunkiem, wskazywaną drogą, powtórzeniem lub wyjaśnieniem tego, co powiedział rozmówca oraz pobytem na wakacjach; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z kierunkiem, wskazywaną drogą, powtórzeniem lub wyjaśnieniem tego, co powiedział rozmówca oraz pobytem na wakacjach; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z kierunkiem, wskazywaną drogą, powtórzeniem lub wyjaśnieniem tego, co powiedział rozmówca oraz pobytem na wakacjach, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z kierunkiem, wskazywaną drogą, powtórzeniem lub wyjaśnieniem tego, co powiedział rozmówca oraz pobytem na wakacjach, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z kierunkiem, wskazywaną drogą, powtórzeniem lub wyjaśnieniem tego, co powiedział rozmówca oraz pobytem na wakacjach, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym

			komunikacji.	zakłócają komunikacji.	zakłócają komunikację.	stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń opisuje miejsce, które zwiedził podczas podróży, pisze wiadomość o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia, wpis na blogu na temat ciekawego miejsca odwiedzonego w przeszłości oraz na temat wypadu weekendowego do wybranego miasta, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje miejsce, które zwiedził podczas podróży, pisze wiadomość o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia, wpis na blogu na temat ciekawego miejsca odwiedzonego w przeszłości oraz na temat wypadu weekendowego do wybranego miasta, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje miejsce, które zwiedził podczas podróży, pisze wiadomość o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia, wpis na blogu na temat ciekawego miejsca odwiedzonego w przeszłości oraz na temat wypadu weekendowego do wybranego miasta, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje miejsce, które zwiedził podczas podróży, pisze wiadomość o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia, wpis na blogu na temat ciekawego miejsca odwiedzonego w przeszłości oraz na temat wypadu weekendowego do wybranego miasta, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje miejsce, które zwiedził podczas podróży, pisze wiadomość o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia, wpis na blogu na temat ciekawego miejsca odwiedzonego w przeszłości oraz na temat wypadu weekendowego do wybranego miasta, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 r.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (m.in. związane z jedzeniem, jego składem, jakością i pochodzeniem, nazwy pojemników na żywność i napoje); bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi i przeszłymi; bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości: <i>a little, a few, some, any, much, many</i> , zaimki nieokreślone i przysłówki, zaimki względne.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (m.in. związane z jedzeniem, jego składem, jakością i pochodzeniem, nazwy pojemników na żywność i napoje); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi i przeszłymi; poprawnie lub niemal poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości: <i>a little, a few, some, any, much, many</i> , zaimki nieokreślone i przysłówki, zaimki względne.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (m.in. związane z jedzeniem, jego składem, jakością i pochodzeniem, nazwy pojemników na żywność i napoje); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi i przeszłymi; stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości: <i>a little, a few, some, any, much, many</i> , zaimki nieokreślone i przysłówki, zaimki względne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (m.in. związane z jedzeniem, jego składem, jakością i pochodzeniem, nazwy pojemników na żywność i napoje); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi i przeszłymi; stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości: <i>a little, a few, some, any, much, many</i> , zaimki nieokreślone i przysłówki, zaimki względne, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (m.in. związane z jedzeniem, jego składem, jakością i pochodzeniem, nazwy pojemników na żywność i napoje); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych i przeszłych; stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości: <i>a little, a few, some, any, much, many</i> , zaimki nieokreślone i przysłówki, zaimki względne, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń znajduje w tekście informacje związane z jedzeniem i dietą, nie popełniając większych błędów; bezbłędnie dobiera	Uczeń znajduje w tekście informacje związane z jedzeniem i dietą, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera	Uczeń znajduje w tekście informacje związane z jedzeniem i dietą, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje związane z jedzeniem i dietą, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań	Uczeń z trudem znajduje w tekście informacje związane z jedzeniem i dietą, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań

		osoby do zdań związanych z wysłuchanymi wypowiedziami, uzupełnia luki w notatkach oraz odpowiada na pytania.	osoby do zdań związanych z wysłuchanymi wypowiedziami, uzupełnia luki w notatkach oraz odpowiada na pytania.	osoby do zdań związanych z wysłuchanymi wypowiedziami, uzupełnia luki w notatkach oraz odpowiada na pytania.	związanych z wysłuchanymi wypowiedziami, uzupełniając luki w notatkach oraz odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy.	związanych z wysłuchanymi wypowiedziami, uzupełniając luki w notatkach oraz odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwyczajów żywieniowych, jedzenia, jego jakości i pochodzenia; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwyczajów żywieniowych, jedzenia, jego jakości i pochodzenia; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwyczajów żywieniowych, jedzenia, jego jakości i pochodzenia, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwyczajów żywieniowych, jedzenia, jego jakości i pochodzenia, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwyczajów żywieniowych, jedzenia, jego jakości i pochodzenia, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, zjawisk	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje dietę i produkty żywnościowe pod kątem ich składu, tego czy są zdrowe czy nie itp., stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając błędów; stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, bardzo płynnie opisuje osobę potrafiącą gotować dobrze oraz ilustracje przedstawiające automaty sprzedające.	Uczeń w sposób płynny opisuje dietę i produkty żywnościowe pod kątem ich składu, tego czy są zdrowe czy nie itp., stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje osobę potrafiącą gotować dobrze oraz ilustracje przedstawiające automaty sprzedające.	Uczeń opisuje dietę i produkty żywnościowe pod kątem ich składu, tego czy są zdrowe czy nie itp., stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje osobę potrafiącą gotować dobrze oraz ilustracje przedstawiające automaty sprzedające, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje dietę i produkty żywnościowe pod kątem ich składu, tego czy są zdrowe czy nie itp., stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje osobę potrafiącą gotować dobrze oraz ilustracje przedstawiające automaty sprzedające, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje dietę i produkty żywnościowe pod kątem ich składu, tego czy są zdrowe czy nie itp., stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje osobę potrafiącą gotować dobrze oraz ilustracje przedstawiające automaty sprzedające, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia	–	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca zaproszenia na spotkania i wspólne formy spędzania czasu wolnego, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca zaproszenia na spotkania i wspólne formy spędzania czasu wolnego, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca zaproszenia na spotkania i wspólne formy spędzania czasu wolnego, stosując przeważnie właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, na ogół nie zakłócające komunikacji.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca zaproszenia na spotkania i wspólne formy spędzania czasu wolnego, nie do końca stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca zaproszenia na spotkania i wspólne formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy językowe, znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię	–	Uczeń w sposób bardzo płynny, stosując bogate słownictwo i nie popełniając błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat plastikowych opakowań, jedzenia typu <i>junk food</i> oraz dokonuje	Uczeń wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat plastikowych opakowań, jedzenia typu <i>junk food</i> oraz dokonuje wyboru automatu	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat plastikowych opakowań, jedzenia typu <i>junk food</i> oraz dokonuje wyboru

		opinię na temat plastikowych opakowań, jedzenia typu <i>junk food</i> oraz dokonuje wyboru automatu do swojej szkoły, wybierając spośród podanych propozycji, uzasadnia wybór i odrzuca pozostałe propozycje.	także pyta o opinię na temat plastikowych opakowań, jedzenia typu <i>junk food</i> oraz dokonuje wyboru automatu do swojej szkoły, wybierając spośród podanych propozycji, uzasadnia wybór i odrzuca pozostałe propozycje.	wyboru automatu do swojej szkoły, wybierając spośród podanych propozycji, uzasadnia wybór i odrzuca pozostałe propozycje; nieliczne wypełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	do swojej szkoły, wybierając spośród podanych propozycji, uzasadnia wybór i odrzuca pozostałe propozycje, pełniąc dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	automatu do swojej szkoły, wybierając spośród podanych propozycji, uzasadnia wybór i odrzuca pozostałe propozycje, pełniąc liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń pisze krótką wiadomość zapraszając znajomego na wypad pod namiot, wiadomość dla znajomych w dniu swojego wyjazdu, krótką wiadomość informując o zmianie planów oraz ogłoszenie na temat zbiórki na automat z jedzeniem i napojami w szkole, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótką wiadomość zapraszając znajomego na wypad pod namiot, wiadomość dla znajomych w dniu swojego wyjazdu, krótką wiadomość informując o zmianie planów oraz ogłoszenie na temat zbiórki na automat z jedzeniem i napojami w szkole, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótką wiadomość zapraszając znajomego na wypad pod namiot, wiadomość dla znajomych w dniu swojego wyjazdu, krótką wiadomość informując o zmianie planów oraz ogłoszenie na temat zbiórki na automat z jedzeniem i napojami w szkole, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótką wiadomość zapraszając znajomego na wypad pod namiot, wiadomość dla znajomych w dniu swojego wyjazdu, krótką wiadomość informując o zmianie planów oraz ogłoszenie na temat zbiórki na automat z jedzeniem i napojami w szkole, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótką wiadomość zapraszając znajomego na wypad pod namiot, wiadomość dla znajomych w dniu swojego wyjazdu, krótką wiadomość informując o zmianie planów oraz ogłoszenie na temat zbiórki na automat z jedzeniem i napojami w szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	–	Uczeń z łatwością tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością tłumaczy fragmenty zdań na język angielski przekształca zdania używając podanych słów, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 r.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym związane z opisem domów, mieszkań i ich wyposażenia, opisem miejsc); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się stopniem wyższym i najwyższym przymiotników, konstrukcjami z (<i>not</i>) <i>as...as</i> , <i>too</i> , <i>enough</i> , konstrukcją	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym związane z opisem domów, mieszkań i ich wyposażenia, opisem miejsc); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się stopniem wyższym i najwyższym przymiotników, konstrukcjami z (<i>not</i>) <i>as...as</i> , <i>too</i> , <i>enough</i> ,	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym związane z opisem domów, mieszkań i ich wyposażenia, opisem miejsc); na ogół poprawnie posługuje się stopniem wyższym i najwyższym przymiotników, konstrukcjami z (<i>not</i>) <i>as...as</i> , <i>too</i> , <i>enough</i> , konstrukcją	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym związane z opisem domów, mieszkań i ich wyposażenia, opisem miejsc); nie zawsze poprawnie posługuje się stopniem wyższym i najwyższym przymiotników, konstrukcjami z (<i>not</i>) <i>as...as</i> , <i>too</i> , <i>enough</i> , konstrukcją	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (w tym związane z opisem domów, mieszkań i ich wyposażenia, opisem miejsc); popełnia bardzo liczne błędy w posługiwaniu się stopniem wyższym i najwyższym przymiotników, konstrukcjami z (<i>not</i>) <i>as...as</i> , <i>too</i> , <i>enough</i> ,

		<p>czasownik +bezokolicznik/forma z końcówką –ing, czasownikami złożonymi (<i>phrasal verbs</i>); bezbłędnie stosuje przysłówki sposobu, stopnia, przysłówki wyrażające komentarz, przymiotniki złożone.</p>	<p>konstrukcją czasownik +bezokolicznik/forma z końcówką –ing, czasownikami złożonymi (<i>phrasal verbs</i>); poprawnie lub niemal poprawnie stosuje przysłówki sposobu, stopnia, przysłówki wyrażające komentarz, przymiotniki złożone.</p>	<p>czasownik +bezokolicznik/forma z końcówką –ing, czasownikami złożonymi (<i>phrasal verbs</i>); stosuje przysłówki sposobu, stopnia, przysłówki wyrażające komentarz, przymiotniki złożone, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>czasownik +bezokolicznik/forma z końcówką –ing, czasownikami złożonymi (<i>phrasal verbs</i>); stosuje przysłówki sposobu, stopnia, przysłówki wyrażające komentarz, przymiotniki złożone, popełniając liczne błędy.</p>	<p>konstrukcją czasownik +bezokolicznik/forma z końcówką –ing, czasownikami złożonymi (<i>phrasal verbs</i>); stosuje przysłówki sposobu, stopnia, przysłówki wyrażające komentarz, przymiotniki złożone, popełniając bardzo liczne błędy.</p>
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	<p>Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny, intencje nadawcy/autora słuchanego tekstu oraz znajduje w tekście informacje związane z opisywanymi pomieszczeniami i sytuacjami, w których ktoś prosi o pozwolenie oraz uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania na temat ulubionych pomieszczeń w domu i luki w notatce o wykonywaniu prac domowych, nie popełniając błędów.</p>	<p>Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny, intencje nadawcy/autora słuchanego tekstu oraz znajduje w tekście informacje związane z opisywanymi pomieszczeniami i sytuacjami, w których ktoś prosi o pozwolenie oraz uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania na temat ulubionych pomieszczeń w domu i luki w notatce o wykonywaniu prac domowych, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny, intencje nadawcy/autora słuchanego tekstu oraz znajduje w tekście informacje związane z opisywanymi pomieszczeniami i sytuacjami, w których ktoś prosi o pozwolenie oraz uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania na temat ulubionych pomieszczeń w domu i luki w notatce o wykonywaniu prac domowych, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny, intencje nadawcy/autora słuchanego tekstu oraz znajduje w tekście informacje związane z opisywanymi pomieszczeniami i sytuacjami, w których ktoś prosi o pozwolenie oraz uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania na temat ulubionych pomieszczeń w domu i luki w notatce o wykonywaniu prac domowych, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny, intencje nadawcy/autora słuchanego tekstu oraz znajduje w tekście informacje związane z opisywanymi pomieszczeniami i sytuacjami, w których ktoś prosi o pozwolenie oraz uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania na temat ulubionych pomieszczeń w domu i luki w notatce o wykonywaniu prac domowych, popełniając bardzo liczne błędy.</p>
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	<p>Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mieszkania w slumsach, ludzi prowadzących koczowniczy tryb życia, domów i ich wyposażenia w przeszłości i obecnie; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i jego formę oraz odpowiada na pytania.</p>	<p>Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mieszkania w slumsach, ludzi prowadzących koczowniczy tryb życia, domów i ich wyposażenia w przeszłości i obecnie; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i jego formę oraz odpowiada na pytania.</p>	<p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mieszkania w slumsach, ludzi prowadzących koczowniczy tryb życia, domów i ich wyposażenia w przeszłości i obecnie, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia nieliczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu i jego formę oraz odpowiada na pytania.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mieszkania w slumsach, ludzi prowadzących koczowniczy tryb życia, domów i ich wyposażenia w przeszłości i obecnie, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu /poszczególnych części tekstu i jego formę oraz odpowiada na pytania.</p>	<p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mieszkania w slumsach, ludzi prowadzących koczowniczy tryb życia, domów i ich wyposażenia w przeszłości i obecnie, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu i jego formę oraz odpowiada na pytania.</p>
Tworzenie	–	Uczeń w sposób bardzo	Uczeń w sposób płynny	Uczeń opisuje dom i jego	Uczeń opisuje dom i jego	Uczeń opisuje dom i jego

wypowiedzi ustnej – Opis miejsc, przedmiotów		płynny opisuje dom i jego wyposażenie, pokoje i inne pomieszczenia w domu, swój wymarzony dom, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając błędów; stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, bardzo płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby wykonujące prace domowe.	opisuje dom i jego wyposażenie, pokoje i inne pomieszczenia w domu, swój wymarzony dom, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby wykonujące prace domowe.	wyposażenie, pokoje i inne pomieszczenia w domu, swój wymarzony dom, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby wykonujące prace domowe, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	wyposażenie, pokoje i inne pomieszczenia w domu, swój wymarzony dom, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby wykonujące prace domowe, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	wyposażenie, pokoje i inne pomieszczenia w domu, swój wymarzony dom, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby wykonujące prace domowe, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ustalanych reguł i zasad dotyczących obowiązków domowych, znaczenia posiadania własnej przestrzeni oraz przedstawia zalety i wady mieszkania samemu oraz dzielenia z kimś pokoju, a także dokonuje wyboru miejsca zakwaterowania, wybierając z podanych opcji i odrzuca inną propozycję, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ustalanych reguł i zasad dotyczących obowiązków domowych, znaczenia posiadania własnej przestrzeni oraz przedstawia zalety i wady mieszkania samemu oraz dzielenia z kimś pokoju, a także dokonuje wyboru miejsca zakwaterowania, wybierając z podanych opcji i odrzuca inną propozycję, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ustalanych reguł i zasad dotyczących obowiązków domowych, znaczenia posiadania własnej przestrzeni oraz przedstawia zalety i wady mieszkania samemu oraz dzielenia z kimś pokoju, a także dokonuje wyboru miejsca zakwaterowania, wybierając z podanych opcji i odrzuca inną propozycję, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat ustalanych reguł i zasad dotyczących obowiązków domowych, znaczenia posiadania własnej przestrzeni oraz przedstawia zalety i wady mieszkania samemu oraz dzielenia z kimś pokoju, a także dokonuje wyboru miejsca zakwaterowania, wybierając z podanych opcji i odrzuca inną propozycję, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat ustalanych reguł i zasad dotyczących obowiązków domowych, znaczenia posiadania własnej przestrzeni oraz przedstawia zalety i wady mieszkania samemu oraz dzielenia z kimś pokoju, a także dokonuje wyboru miejsca zakwaterowania, wybierając z podanych opcji i odrzuca inną propozycję, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia	–	Uczeń proponuje, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenie na spotkanie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów.	Uczeń proponuje, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenie na spotkanie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenie na spotkania, stosując przeważnie właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, na ogół nie zakłócające komunikacji.	Uczeń proponuje, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na spotkanie, nie do końca stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń proponuje, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na spotkanie, popełniając liczne błędy językowe, znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń tworzy wpis na forum z opisem pokoju, tekst, w którym opisuje swój dom, miasto i codzienne życie z punktu widzenia nastoletniego mieszkańca Rzymu oraz pisze wiadomość email na temat przeprowadzenia się do nowego miejsca, nie	Uczeń tworzy wpis na forum z opisem pokoju, tekst, w którym opisuje swój dom, miasto i codzienne życie z punktu widzenia nastoletniego mieszkańca Rzymu oraz pisze wiadomość email na temat przeprowadzenia się do nowego miejsca, nie	Uczeń tworzy wpis na forum z opisem pokoju, tekst, w którym opisuje swój dom, miasto i codzienne życie z punktu widzenia nastoletniego mieszkańca Rzymu oraz pisze wiadomość email na temat przeprowadzenia się do nowego miejsca, popełniając	Uczeń tworzy wpis na forum z opisem pokoju, tekst, w którym opisuje swój dom, miasto i codzienne życie z punktu widzenia nastoletniego mieszkańca Rzymu oraz pisze wiadomość email na temat przeprowadzenia się do nowego miejsca, popełniając	Uczeń tworzy wpis na forum z opisem pokoju, tekst, w którym opisuje swój dom, miasto i codzienne życie z punktu widzenia nastoletniego mieszkańca Rzymu oraz pisze wiadomość email na temat przeprowadzenia się do nowego miejsca, popełniając błędy językowe, które w

		popołniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	popołniając większych błędów i stosując urozmaiczone słownictwo oraz na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	–	Uczeń z łatwością tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów kluczowych oraz uzupełnia luki w wiadomości email na podstawie czterech przeczytanych tekstów, nie popołniając błędów.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów kluczowych oraz uzupełnia luki w wiadomości email na podstawie czterech przeczytanych tekstów, nie popołniając większych błędów.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów kluczowych oraz uzupełnia luki w wiadomości email na podstawie czterech przeczytanych tekstów, popołniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów kluczowych oraz uzupełnia luki w wiadomości email na podstawie czterech przeczytanych tekstów, popołniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów kluczowych oraz uzupełnia luki w wiadomości email na podstawie czterech przeczytanych tekstów, popołniając bardzo liczne błędy.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 r.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym słownictwo związane z różnymi etapami życia, podróżowaniem, badaniami i odkryciami); bezbłędnie posługuje się poznаныmi czasownikami złożonymi (<i>phrasal verbs</i>) oraz przymiotnikami z <i>-ing/-ed</i> ; bezbłędnie stosuje czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> oraz <i>already, just i yet, for since</i> .	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym słownictwo związane z różnymi etapami życia, podróżowaniem, badaniami i odkryciami); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się poznаныmi czasownikami złożonymi (<i>phrasal verbs</i>) oraz przymiotnikami z <i>-ing/-ed</i> ; poprawnie lub niemal poprawnie stosuje czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> oraz <i>already, just i yet, for since</i> .	Uczeń, popołniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym słownictwo związane z różnymi etapami życia, podróżowaniem, badaniami i odkryciami); na ogół poprawnie posługuje się poznаныmi czasownikami złożonymi (<i>phrasal verbs</i>) oraz przymiotnikami z <i>-ing/-ed</i> ; stosuje czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> oraz <i>already, just i yet, for since</i> , popołniając nieliczne błędy.	Uczeń, popołniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym słownictwo związane z różnymi etapami życia, podróżowaniem, badaniami i odkryciami); nie zawsze poprawnie posługuje się poznаныmi czasownikami złożonymi (<i>phrasal verbs</i>) oraz przymiotnikami z <i>-ing/-ed</i> ; stosuje czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> oraz <i>already, just i yet, for since</i> , popołniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym słownictwo związane z różnymi etapami życia, podróżowaniem, badaniami i odkryciami); popołnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) oraz przymiotnikami z <i>-ing/-ed</i> ; stosuje czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> oraz <i>already, just i yet, for since</i> , popołniając bardzo liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi ze sluchu	–	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje związane z fobiami oraz doświadczeniami różnych osób; odpowiada na pytania i dopasowuje osoby do wypowiedzi, nie popełniając błędów.	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje związane z fobiami oraz doświadczeniami różnych osób; odpowiada na pytania i dopasowuje osoby do wypowiedzi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje związane z fobiami oraz doświadczeniami różnych osób; odpowiada na pytania i dopasowuje osoby do wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje związane z fobiami oraz doświadczeniami różnych osób; odpowiada na pytania i dopasowuje osoby do wypowiedzi, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną oraz z trudem znajduje w tekście informacje związane z fobiami oraz doświadczeniami różnych osób; odpowiada na pytania i dopasowuje osoby do wypowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podejmowania ryzyka, podróży i badań naukowych oraz odkrywców; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/ poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi i odpowiada na pytania.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podejmowania ryzyka, podróży i badań naukowych oraz odkrywców; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/ poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi i odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podejmowania ryzyka, podróży i badań naukowych oraz odkrywców, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/ poszczególnych części tekstu i odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podejmowania ryzyka, podróży i badań naukowych oraz odkrywców, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu i odpowiada na pytania.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podejmowania ryzyka, podróży i badań naukowych oraz odkrywców, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu i odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje różne osoby, stosując bogate słownictwo, nie popełniając błędów; stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, bardzo płynnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w różnych sytuacjach.	Uczeń w sposób płynny opisuje różne osoby, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w różnych sytuacjach.	Uczeń opisuje różne osoby, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w różnych sytuacjach, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje różne osoby, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w różnych sytuacjach, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje różne osoby, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrazów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w różnych sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat podejmowania ryzyka, podejmowania trudnych zadań przez osoby młodsze i dorosłych oraz różnych fobii i udziału w terapii, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat podejmowania ryzyka, podejmowania trudnych zadań przez osoby młodsze i dorosłych oraz różnych fobii i udziału w terapii, nie popełniając większych	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat podejmowania ryzyka, podejmowania trudnych zadań przez osoby młodsze i dorosłych oraz różnych fobii i udziału w terapii, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie	Uczeń wyraża swoją opinię na temat podejmowania ryzyka, podejmowania trudnych zadań przez osoby młodsze i dorosłych oraz różnych fobii i udziału w terapii, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat podejmowania ryzyka, podejmowania trudnych zadań przez osoby młodsze i dorosłych oraz różnych fobii i udziału w terapii, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają

			błędów.	wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Relacjonowanie wydarzeń, opisywanie doświadczeń	–	Uczeń w sposób bardzo płynny relacjonuje wydarzenia i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, związane z niezwykłymi osiągnięciami, podróżami, odkryciami słynnych badaczy i podróżników, stosując bogate słownictwo i nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny relacjonuje wydarzenia i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, związane z niezwykłymi osiągnięciami, podróżami, odkryciami słynnych badaczy i podróżników, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów.	Uczeń relacjonuje wydarzenia i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, związane z niezwykłymi osiągnięciami, podróżami, odkryciami słynnych badaczy i podróżników, popełniając nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi.	Uczeń relacjonuje wydarzenia i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, związane z niezwykłymi osiągnięciami, podróżami, odkryciami słynnych badaczy i podróżników, popełniając dość liczne błędy, które częściowo zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie relacjonuje wydarzenia i opisuje doświadczenia swoje i innych osób, związane z niezwykłymi osiągnięciami, podróżami, odkryciami słynnych badaczy i podróżników, popełniając liczne błędy, które znacznie zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Podtemat: Autorytety	Uczeń tworzy pisemny opis ludzi w różnym wieku, opis słynnego badacza lub podróżnika, podziwianej przez siebie osoby, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy pisemny opis ludzi w różnym wieku, opis słynnego badacza lub podróżnika, podziwianej przez siebie osoby, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy pisemny opis ludzi w różnym wieku, opis słynnego badacza lub podróżnika, podziwianej przez siebie osoby, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy pisemny opis ludzi w różnym wieku, opis słynnego badacza lub podróżnika, podziwianej przez siebie osoby, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy pisemny opis ludzi w różnym wieku, opis słynnego badacza lub podróżnika, podziwianej przez siebie osoby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	–	Uczeń z łatwością tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 r.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym, m.in. słownictwo związane z przestępczością, szkołą, zabawami i gramami); bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>may, might i will</i> oraz przedrostkami <i>un-, im-, ir-</i>	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym, m.in. słownictwo związane z przestępczością, szkołą, zabawami i gramami); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>may, might i will</i>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym, m.in. słownictwo związane z przestępczością, szkołą, zabawami i gramami); na ogół poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>may, might i will</i> oraz	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym, m.in. słownictwo związane z przestępczością, szkołą, zabawami i gramami); nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>may, might i will</i> oraz	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym, m.in. słownictwo związane z przestępczością, szkołą, zabawami i gramami); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasowników modalnych <i>may,</i>

		and <i>il-</i> ; poprawnie stosuje <i>will</i> i <i>going to</i> , zerowy i pierwszy tryb warunkowy.	oraz przedrostkami <i>un-</i> , <i>im-</i> , <i>ir-</i> and <i>il-</i> ; poprawnie stosuje <i>will</i> i <i>going to</i> , zerowy i pierwszy tryb warunkowy.	przedrostkami <i>un-</i> , <i>im-</i> , <i>ir-</i> and <i>il-</i> , stosuje <i>will</i> i <i>going to</i> , zerowy i pierwszy tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy.	przedrostkami <i>un-</i> , <i>im-</i> , <i>ir-</i> and <i>il-</i> ; stosuje <i>will</i> i <i>going to</i> , zerowy i pierwszy tryb warunkowy, popełniając liczne błędy.	<i>might</i> i <i>will</i> oraz przedrostkami <i>un-</i> , <i>im-</i> , <i>ir-</i> and <i>il-</i> ; stosuje <i>will</i> i <i>going to</i> , zerowy i pierwszy tryb warunkowy, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze sluchu	–	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje związane ze szkołą, drogą do szkoły, zabawami i grami, egzaminami w różnych krajach, nie popełniając większych błędów; bezbłędnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce.	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje związane ze szkołą, drogą do szkoły, zabawami i grami, egzaminami w różnych krajach, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce.	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje związane ze szkołą, drogą do szkoły, zabawami i grami, egzaminami w różnych krajach, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje związane ze szkołą, drogą do szkoły, zabawami i grami, egzaminami w różnych krajach, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań, odpowiadając na pytania oraz uzupełniając luki w notatce popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje związane ze szkołą, drogą do szkoły, zabawami i grami, egzaminami w różnych krajach, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań, odpowiadając na pytania oraz uzupełniając luki w notatce popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości w szkołach, konsekwencji złego zachowania, trudnej drogi do szkoły oraz cichej szkoły; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości w szkołach, konsekwencji złego zachowania, trudnej drogi do szkoły oraz cichej szkoły; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości w szkołach, konsekwencji złego zachowania, trudnej drogi do szkoły oraz cichej szkoły, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości w szkołach, konsekwencji złego zachowania, trudnej drogi do szkoły oraz cichej szkoły, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości w szkołach, konsekwencji złego zachowania, trudnej drogi do szkoły oraz cichej szkoły, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykluczenia uczniów z lekcji i okoliczności powodujących takie wykluczenie, polityki zero tolerancji, wymiaru kar za różne szkolne przewinienia, znaczenia zabaw i gier w życiu, mundurków w szkole oraz wybiera jedną z propozycji	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykluczenia uczniów z lekcji i okoliczności powodujących takie wykluczenie, polityki zero tolerancji, wymiaru kar za różne szkolne przewinienia, znaczenia zabaw i gier w życiu, mundurków w szkole oraz wybiera jedną z propozycji zajęć dodatkowych	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykluczenia uczniów z lekcji i okoliczności powodujących takie wykluczenie, polityki zero tolerancji, wymiaru kar za różne szkolne przewinienia, znaczenia zabaw i gier w życiu, mundurków w szkole oraz wybiera jedną z propozycji zajęć dodatkowych i	Uczeń wyraża swoją opinię na temat wykluczenia uczniów z lekcji i okoliczności powodujących takie wykluczenie, polityki zero tolerancji, wymiaru kar za różne szkolne przewinienia, znaczenia zabaw i gier w życiu, mundurków w szkole oraz wybiera jedną z propozycji zajęć dodatkowych i uzasadnia swój wybór,	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wykluczenia uczniów z lekcji i okoliczności powodujących takie wykluczenie, polityki zero tolerancji, wymiaru kar za różne szkolne przewinienia, znaczenia zabaw i gier w życiu, mundurków w szkole oraz wybiera jedną z propozycji zajęć dodatkowych i uzasadnia swój wybór,

		zająć dodatkowych i uzasadnia swój wybór, nie popełniając błędów.	i uzasadnia swój wybór, nie popełniając większych błędów.	uzasadnia swój wybór, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	–	Uczeń w sposób bardzo płynny porównuje swoją szkołę ze szkołą przedstawioną w artykule, stosując bogate słownictwo, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny porównuje swoją szkołę ze szkołą przedstawioną w artykule, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą przedstawioną w artykule, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą przedstawioną w artykule, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą przedstawioną w artykule, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie intencji, planów na przyszłość	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące szkoły i swoich planów życiowych oraz opisuje przygotowania do udziału w projekcie, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące szkoły i swoich planów życiowych oraz opisuje przygotowania do udziału w projekcie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące szkoły i swoich planów życiowych oraz opisuje przygotowania do udziału w projekcie, popełniając drobne błędy.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące szkoły i swoich planów życiowych oraz opisuje przygotowania do udziału w projekcie, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące szkoły i swoich planów życiowych oraz opisuje przygotowania do udziału w projekcie, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	–	Uczeń bardzo swobodnie proponuje wspólne aktywności, sugeruje różne rozwiązania sytuacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń swobodnie proponuje wspólne aktywności, sugeruje różne rozwiązania sytuacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje wspólne aktywności, sugeruje różne rozwiązania sytuacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje wspólne aktywności, sugeruje różne rozwiązania sytuacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje wspólne aktywności, sugeruje różne rozwiązania sytuacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń pisze wpis na blogu z propozycją wprowadzenia zmian w swojej szkole, pisze rozprawkę na temat dobrych i złych stron pracy zespołowej oraz na temat dobrych i złych stron egzaminów, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wpis na blogu z propozycją wprowadzenia zmian w swojej szkole, pisze rozprawkę na temat dobrych i złych stron pracy zespołowej oraz na temat dobrych i złych stron egzaminów, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wpis na blogu z propozycją wprowadzenia zmian w swojej szkole, pisze rozprawkę na temat dobrych i złych stron pracy zespołowej oraz na temat dobrych i złych stron egzaminów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wpis na blogu z propozycją wprowadzenia zmian w swojej szkole, pisze rozprawkę na temat dobrych i złych stron pracy zespołowej oraz na temat dobrych i złych stron egzaminów, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wpis na blogu z propozycją wprowadzenia zmian w swojej szkole, pisze rozprawkę na temat dobrych i złych stron pracy zespołowej oraz na temat dobrych i złych stron egzaminów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	–	Uczeń z łatwością wskazuje najlepsze streszczenie tekstu oraz przekształca zdania	Uczeń wskazuje najlepsze streszczenie tekstu oraz przekształca zdania używając	Uczeń wskazuje najlepsze streszczenie tekstu oraz przekształca zdania	Uczeń wskazuje najlepsze streszczenie tekstu oraz przekształca zdania używając	Uczeń z trudnością wskazuje najlepsze streszczenie tekstu oraz przekształca zdania

		używając podanych słów, nie popełniając błędów.	podanych słów, nie popełniając większych błędów.	używając podanych słów, popełniając niewielkie błędy.	podanych słów, popełniając liczne błędy.	używając podanych słów, popełniając bardzo liczne błędy.
UNIT 7						
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 r.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym, m.in., słownictwo związane z globalizacją i populacją ludzi na świecie, biznesem i jego zasadami, sprzętem elektronicznym różnego typu, językami); bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, don't have to, should/ought to</i> ; bezbłędnie stosuje drugi tryb warunkowy oraz konstrukcję <i>I wish+ past simple</i> .	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym, m.in., słownictwo związane z globalizacją i populacją ludzi na świecie, biznesem i jego zasadami, sprzętem elektronicznym różnego typu, językami); na ogół poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, don't have to, should/ought to</i> ; poprawnie lub niemal poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy oraz konstrukcję <i>I wish+ past simple</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym, m.in., słownictwo związane z globalizacją i populacją ludzi na świecie, biznesem i jego zasadami, sprzętem elektronicznym różnego typu, językami); na ogół poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, don't have to, should/ought to</i> ; stosuje drugi tryb warunkowy oraz konstrukcję <i>I wish+ past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym, m.in., słownictwo związane z globalizacją i populacją ludzi na świecie, biznesem i jego zasadami, sprzętem elektronicznym różnego typu, językami); nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, have to, don't have to, should/ought to</i> ; stosuje drugi tryb warunkowy oraz konstrukcję <i>I wish+ past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (w tym, m.in., słownictwo związane z globalizacją i populacją ludzi na świecie, biznesem i jego zasadami, sprzętem elektronicznym różnego typu, językami); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasowników modalnych <i>must, mustn't, have to, don't have to, should/ought to</i> ; stosuje drugi tryb warunkowy oraz konstrukcję <i>I wish+ past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje związane z zasadami prowadzonego interesu, na temat Doliny Krzemowej, udzielanych rad dotyczących sprzętu elektronicznego, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje związane z zasadami prowadzonego interesu, na temat Doliny Krzemowej, udzielanych rad dotyczących sprzętu elektronicznego, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje związane z zasadami prowadzonego interesu, na temat Doliny Krzemowej, udzielanych rad dotyczących sprzętu elektronicznego, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje związane z zasadami prowadzonego interesu, na temat Doliny Krzemowej, udzielanych rad dotyczących sprzętu elektronicznego, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje związane z zasadami prowadzonego interesu, na temat Doliny Krzemowej, udzielanych rad dotyczących sprzętu elektronicznego, odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w notatce, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących globalizacji i rosnącej populacji ludzi na świecie, języków, które zniknęły oraz biznesu; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, dopasowuje	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących globalizacji i rosnącej populacji ludzi na świecie, języków, które zniknęły oraz biznesu; poprawnie lub niemal poprawnie rozróżnia formalny	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących globalizacji i rosnącej populacji ludzi na świecie, języków, które zniknęły oraz biznesu, popełniając nieliczne błędy; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących globalizacji i rosnącej populacji ludzi na świecie, języków, które zniknęły oraz biznesu, popełniając liczne błędy; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących globalizacji i rosnącej populacji ludzi na świecie, języków, które zniknęły oraz biznesu, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między

		nagłówki do części tekstu, uzupełnia luki w notatce oraz odpowiada na pytania.	i nieformalny styl wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do części tekstu, uzupełnia luki w notatce oraz odpowiada na pytania.	dopasowuje nagłówki do części tekstu, uzupełnia luki w notatce oraz odpowiada na pytania.	stylu wypowiedzi, dopasowuje nagłówki do części tekstu, uzupełnia luki w notatce oraz odpowiada na pytania.	poszczególnymi częściami tekstu, dopasowuje nagłówki do części tekstu, uzupełnia luki w notatce oraz odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje swój kraj pod kątem zmian, jakie w nim zaszły w różnych obszarach oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pracą, stosując bogate słownictwo, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje swój kraj pod kątem zmian, jakie w nim zaszły w różnych obszarach oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pracą, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swój kraj pod kątem zmian, jakie w nim zaszły w różnych obszarach oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pracą, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój kraj pod kątem zmian, jakie w nim zaszły w różnych obszarach oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pracą, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje swój kraj pod kątem zmian, jakie w nim zaszły w różnych obszarach oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pracą, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zagrożeń wynikających z rosnącej populacji ludzi na świecie, dobrych i złych stron globalizacji, wpływu technologii na pracę, znikających i pojawiających się zawodów oraz decyzji związanych z wyborem kariery, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zagrożeń wynikających z rosnącej populacji ludzi na świecie, dobrych i złych stron globalizacji, wpływu technologii na pracę, znikających i pojawiających się zawodów oraz decyzji związanych z wyborem kariery, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zagrożeń wynikających z rosnącej populacji ludzi na świecie, dobrych i złych stron globalizacji, wpływu technologii na pracę, znikających i pojawiających się zawodów oraz decyzji związanych z wyborem kariery, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat zagrożeń wynikających z rosnącej populacji ludzi na świecie, dobrych i złych stron globalizacji, wpływu technologii na pracę, znikających i pojawiających się zawodów oraz decyzji związanych z wyborem kariery, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat zagrożeń wynikających z rosnącej populacji ludzi na świecie, dobrych i złych stron globalizacji, wpływu technologii na pracę, znikających i pojawiających się zawodów oraz decyzji związanych z wyborem kariery, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – udzielanie i rad, pytanie o radę i reagowanie na rady.	–	Uczeń w sposób bardzo płynny, stosując bogate słownictwo i nie popełniając błędów, prosi o radę w różnych sprawach, udziela rad i reaguje na udzielone rady.	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, prosi o radę w różnych sprawach, udziela rad i reaguje na udzielone rady.	Uczeń prosi o radę w różnych sprawach, udziela rad i reaguje na udzielone rady; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o radę w różnych sprawach, udziela rad i reaguje na udzielone rady, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prosi o radę w różnych sprawach, udziela rad i reaguje na udzielone rady, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń pisze oficjalny list e-mail do szkoły językowej organizującej kursy wyjazdowe z zapytaniem o szczegóły kursu oraz list z zapytaniem o udział w programie językowo-kulturowym, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą	Uczeń pisze oficjalny list e-mail do szkoły językowej organizującej kursy wyjazdowe z zapytaniem o szczegóły kursu oraz list z zapytaniem o udział w programie językowo-kulturowym, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz	Uczeń pisze oficjalny list e-mail do szkoły językowej organizującej kursy wyjazdowe z zapytaniem o szczegóły kursu oraz list z zapytaniem o udział w programie językowo-kulturowym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń pisze oficjalny list e-mail do szkoły językowej organizującej kursy wyjazdowe z zapytaniem o szczegóły kursu oraz list z zapytaniem o udział w programie językowo-kulturowym, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na	Uczeń pisze oficjalny list e-mail do szkoły językowej organizującej kursy wyjazdowe z zapytaniem o szczegóły kursu oraz list z zapytaniem o udział w programie językowo-kulturowym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na

		formę i styl wypowiedzi.	na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	–	Uczeń z łatwością uzupełnia wiadomość email informacjami z przeczytanych tekstów, uzupełnia luki w polskim emailu na podstawie przeczytanych tekstów oraz tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, nie popełniając błędów.	Uczeń uzupełnia wiadomość email informacjami z przeczytanych tekstów, uzupełnia luki w polskim emailu na podstawie przeczytanych tekstów oraz tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, nie popełniając większych błędów.	Uczeń uzupełnia wiadomość email informacjami z przeczytanych tekstów, uzupełnia luki w polskim emailu na podstawie przeczytanych tekstów oraz tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń uzupełnia wiadomość email informacjami z przeczytanych tekstów, uzupełnia luki w polskim emailu na podstawie przeczytanych tekstów oraz tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością uzupełnia wiadomość email informacjami z przeczytanych tekstów, uzupełnia luki w polskim emailu na podstawie przeczytanych tekstów oraz tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 r.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym, m.in., słownictwo związane ze sportem, oszustwami, strukturą państwa, ustrojem państwa); bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> ; bezbłędnie stosuje <i>used to</i> , przyrostki <i>-ant</i> , <i>-ent</i> , <i>-ance</i> , <i>-ence</i> związane z rzeczownikami i przymiotnikami oraz przyimki występujące po różnych czasownikach.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym, m.in., słownictwo związane ze sportem, oszustwami, strukturą państwa, ustrojem państwa); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> ; poprawnie lub niemal poprawnie stosuje <i>used to</i> , przyrostki <i>-ant</i> , <i>-ent</i> , <i>-ance</i> , <i>-ence</i> związane z rzeczownikami i przymiotnikami oraz przyimki występujące po różnych czasownikach.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym, m.in., słownictwo związane ze sportem, oszustwami, strukturą państwa, ustrojem państwa); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> , stosuje <i>used to</i> , przyrostki <i>-ant</i> , <i>-ent</i> , <i>-ance</i> , <i>-ence</i> związane z rzeczownikami i przymiotnikami oraz przyimki występujące po różnych czasownikach, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym, m.in., słownictwo związane ze sportem, oszustwami, strukturą państwa, ustrojem państwa); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> ; stosuje <i>used to</i> , przyrostki <i>-ant</i> , <i>-ent</i> , <i>-ance</i> , <i>-ence</i> związane z rzeczownikami i przymiotnikami oraz przyimki występujące po różnych czasownikach, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym, m.in., słownictwo związane ze sportem, oszustwami, strukturą państwa, ustrojem państwa); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>past simple</i> , <i>past perfect</i> ; stosuje <i>used to</i> , przyrostki <i>-ant</i> , <i>-ent</i> , <i>-ance</i> , <i>-ence</i> związane z rzeczownikami i przymiotnikami oraz przyimki występujące po różnych czasownikach, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące największych osiągnięć w historii ludzkości, wyrażanych opinii, nie popełniając błędów; bezbłędnie dobiera osoby do ilustracji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach oraz odpowiada na pytania.	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące największych osiągnięć w historii ludzkości, wyrażanych opinii, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do ilustracji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach oraz odpowiada na	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące największych osiągnięć w historii ludzkości, wyrażanych opinii, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do ilustracji na podstawie wysłuchanych	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące największych osiągnięć w historii ludzkości, wyrażanych opinii, wyrażanych opinii, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do ilustracji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi, uzupełniając luki	Uczeń z trudnością określa myśl główną oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące największych osiągnięć w historii ludzkości, wyrażanych opinii, wyrażanych opinii, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do ilustracji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi, uzupełniając luki

			pytania.	wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach oraz odpowiada na pytania.	w zdaniach oraz odpowiadając na pytania, popelnia bardzo błędy.	w zdaniach oraz odpowiadając na pytania, popelnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących osób, którzy osiągnęli sukces, oszukujących sportowców, struktury państwa i odznaczeń w Wielkiej Brytanii; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popelnia błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących osób, którzy osiągnęli sukces, oszukujących sportowców, struktury państwa i odznaczeń w Wielkiej Brytanii; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popelnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących osób, którzy osiągnęli sukces, oszukujących sportowców, struktury państwa i odznaczeń w Wielkiej Brytanii, popelniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popelnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących osób, którzy osiągnęli sukces, oszukujących sportowców, struktury państwa i odznaczeń w Wielkiej Brytanii, popelniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popelnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących osób, którzy osiągnęli sukces, oszukujących sportowców, struktury państwa i odznaczeń w Wielkiej Brytanii, popelniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popelnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby, które osiągnęły sukces w swojej dziedzinie, stosując bogate słownictwo, nie popelniając błędów; stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne; bardzo płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różnego rodzaju zawody i konkursy, wygranych i przegranych.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby, które osiągnęły sukces w swojej dziedzinie, stosując różnorodne słownictwo, nie popelniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różnego rodzaju zawody i konkursy, wygranych i przegranych.	Uczeń opisuje osoby, które osiągnęły sukces w swojej dziedzinie, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różnego rodzaju zawody i konkursy, wygranych i przegranych, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje osoby, które osiągnęły sukces w swojej dziedzinie, stosując mało urozmaicone słownictwo, popelniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różnego rodzaju zawody i konkursy, wygranych i przegranych, stosując ograniczony zakres słownictwa i popelniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje osoby, które osiągnęły sukces w swojej dziedzinie, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różnego rodzaju zawody i konkursy, wygranych i przegranych, popelniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczciwości w sporcie i udzielonych rad, różnych ludzi i największych osiągnięć ludzkich, odznaczeń honorowych, nie popelniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczciwości w sporcie i udzielonych rad, różnych ludzi i największych osiągnięć ludzkich, odznaczeń honorowych, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczciwości w sporcie i branży muzycznej, różnych ludzi i największych osiągnięć ludzkich, odznaczeń honorowych, popelniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat uczciwości w sporcie i branży muzycznej, różnych ludzi i największych osiągnięć ludzkich, odznaczeń honorowych, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat uczciwości w sporcie i branży muzycznej, różnych ludzi i największych osiągnięć ludzkich, odznaczeń honorowych, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie

						wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o doświadczeniach	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opowiada o przypadkach nieuczciwości w sporcie, o udziale w wydarzeniu sportowym, o trudności, z którą się zmierzył, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opowiada o przypadkach nieuczciwości w sporcie, o udziale w wydarzeniu sportowym, o trudności, z którą się zmierzył, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opowiada o przypadkach nieuczciwości w sporcie, o udziale w wydarzeniu sportowym, o trudności, z którą się zmierzył, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opowiada o przypadkach nieuczciwości w sporcie, o udziale w wydarzeniu sportowym, o trudności, z którą się zmierzył, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opowiada o przypadkach nieuczciwości w sporcie, o udziale w wydarzeniu sportowym, o trudności, z którą się zmierzył, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń pisze rozprawkę z opinią na temat znaczenia wygrywania oraz rozprawkę z opinią na temat zależności między odnoszeniem sukcesu a popularnością, pisze wiadomość email z prośbą o informację, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze rozprawkę z opinią na temat znaczenia wygrywania oraz rozprawkę z opinią na temat zależności między odnoszeniem sukcesu a popularnością, pisze wiadomość email z prośbą o informację, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze rozprawkę z opinią na temat znaczenia wygrywania oraz rozprawkę z opinią na temat zależności między odnoszeniem sukcesu a popularnością, pisze wiadomość email z prośbą o informację, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze rozprawkę z opinią na temat znaczenia wygrywania oraz rozprawkę z opinią na temat zależności między odnoszeniem sukcesu a popularnością, pisze wiadomość email z prośbą o informację, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze rozprawkę z opinią na temat znaczenia wygrywania oraz rozprawkę z opinią na temat zależności między odnoszeniem sukcesu a popularnością, pisze wiadomość email z prośbą o informację, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	–	Uczeń z łatwością uzupełnia notatki informacjami z wysłuchanego nagrania oraz przekształca zdania, nie popełniając błędów.	Uczeń uzupełnia notatki informacjami z wysłuchanego nagrania oraz przekształca zdania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń uzupełnia notatki informacjami z wysłuchanego nagrania oraz przekształca zdania, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń uzupełnia notatki informacjami z wysłuchanego nagrania oraz przekształca zdania, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością uzupełnia notatki informacjami z wysłuchanego nagrania oraz przekształca zdania, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 9

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 r.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (w tym, m.in., związane z gazetami, czasopismami, mediami, telewizją, filmem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się mową zależną; bezbłędnie stosuje pytania rozłączne (<i>question tags</i>).	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (w tym, m.in., związane z gazetami, czasopismami, mediami, telewizją, filmem); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się mową zależną; stosuje pytania rozłączne (<i>question tags</i>).	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (w tym, m.in., związane z gazetami, czasopismami, mediami, telewizją, filmem); na ogół poprawnie posługuje się mową zależną; stosuje pytania rozłączne (<i>question tags</i>), popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (w tym, m.in., związane z gazetami, czasopismami, mediami, telewizją, filmem); nie zawsze poprawnie posługuje się mową zależną; stosuje pytania rozłączne (<i>question tags</i>), popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 9 (w tym, m.in., związane z gazetami, czasopismami, mediami, telewizją, filmem); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu mowy zależnej; stosuje pytania rozłączne (<i>question tags</i>), popełniając bardzo

						liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje związane z czasem spędzonym przed ekranem i produkcji filmowych, nie popełniając błędów; poprawnie uzupełnia luki w notatce.	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje związane z czasem spędzonym przed ekranem i produkcji filmowych, nie popełniając większych błędów; poprawnie uzupełnia luki w notatce.	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje związane z czasem spędzonym przed ekranem i produkcji filmowych, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia luki w notatce.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje związane z czasem spędzonym przed ekranem i produkcji filmowych, popełniając dość liczne błędy; często niepoprawnie uzupełnia luki w notatce.	Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje związane z czasem spędzonym przed ekranem i produkcji filmowych, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością i często niepoprawnie uzupełnia luki w notatce.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediów, programów telewizyjnych, gazet, korzystania z informacji w internecie; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dopasowuje nagłówki do części tekstu.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediów, programów telewizyjnych, gazet, korzystania z informacji w internecie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dopasowuje nagłówki do części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediów, programów telewizyjnych, gazet, korzystania z informacji w internecie, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dopasowuje nagłówki do części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediów, programów telewizyjnych, gazet, korzystania z informacji w internecie, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dopasowuje nagłówki do części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediów, programów telewizyjnych, gazet, korzystania z informacji w internecie, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i dopasowuje nagłówki do części tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	–	Uczeń, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, bardzo płynnie opisuje ilustracje związane z przekazywaniem wiadomości oraz osoby, które otrzymały złe lub dobre wiadomości.	Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje związane z przekazywaniem wiadomości oraz osoby, które otrzymały złe lub dobre wiadomości.	Uczeń opisuje ilustracje związane z przekazywaniem wiadomości oraz osoby, które otrzymały złe lub dobre wiadomości, popełniając nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje ilustracje związane z przekazywaniem wiadomości oraz osoby, które otrzymały złe lub dobre wiadomości, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje związane z przekazywaniem wiadomości oraz osoby, które otrzymały złe lub dobre wiadomości, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czytania gazet, programów telewizyjnych, filmów, mediów w Polsce, zalet i wad puszczenia tych samych programów na całym świecie, bardziej samotnego oglądania programów obecnie oraz oglądania programów w dużych	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czytania gazet, programów telewizyjnych, filmów, mediów w Polsce, zalet i wad puszczenia tych samych programów na całym świecie, bardziej samotnego oglądania programów obecnie oraz oglądania programów w dużych	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czytania gazet, programów telewizyjnych, filmów, mediów w Polsce, zalet i wad puszczenia tych samych programów na całym świecie, bardziej samotnego oglądania programów obecnie oraz oglądania programów w dużych ilościach, określa negatywne	Uczeń wyraża swoją opinię na temat czytania gazet, programów telewizyjnych, filmów, mediów w Polsce, zalet i wad puszczenia tych samych programów na całym świecie, bardziej samotnego oglądania programów obecnie oraz oglądania programów w dużych ilościach, określa negatywne skutki spędzania czasu przed	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat czytania gazet, programów telewizyjnych, filmów, mediów w Polsce, zalet i wad puszczenia tych samych programów na całym świecie, bardziej samotnego oglądania programów obecnie oraz oglądania programów w dużych ilościach, określa negatywne skutki spędzania

		ilościach, określa negatywne skutki spędzania czasu przed ekranem, nie popełniając błędów.	ilościach, określa negatywne skutki spędzania czasu przed ekranem, nie popełniając większych błędów.	skutki spędzania czasu przed ekranem, popełniając błędy językowe na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	ekranem, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	czasu przed ekranem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	–	Uczeń w sposób bardzo płynny przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na takie wiadomości; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń w sposób płynny przekazuje dobre i złe wiadomości, a ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na takie wiadomości, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na takie wiadomości, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na takie wiadomości, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając błędów i stosując urozmaiczone słownictwo oraz na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję filmu oraz programu telewizyjnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	–	Uczeń z łatwością uzupełnia luki w notatce na podstawie tekstu i wykresu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania na mowę zależną, nie popełniając błędów.	Uczeń uzupełnia luki w notatce na podstawie tekstu i wykresu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania na mowę zależną, nie popełniając większych błędów.	Uczeń uzupełnia luki w notatce na podstawie tekstu i wykresu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania na mowę zależną, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń uzupełnia luki w notatce na podstawie tekstu i wykresu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania na mowę zależną, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością uzupełnia luki w notatce na podstawie tekstu i wykresu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekształca zdania na mowę zależną, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 10

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 r.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Podtemat: Osobisty system wartości, Autorytety	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 10 (w tym, m.in., nazwy ubrań, materiałów, słownictwo związane z zakupami, sprzedawaniem i usługami, wynalazkami, urządzeniami elektronicznymi i Internetem, zagrożeniami i ochroną środowiska); bezbłędnie i posługuje się poznanymi czasownikami	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 10 (w tym, m.in., nazwy ubrań, materiałów, słownictwo związane z zakupami, sprzedawaniem i usługami, wynalazkami, urządzeniami elektronicznymi i Internetem, zagrożeniami i ochroną środowiska); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 10 (w tym, m.in., nazwy ubrań, materiałów, słownictwo związane z zakupami, sprzedawaniem i usługami, wynalazkami, urządzeniami elektronicznymi i Internetem, zagrożeniami i ochroną środowiska); na ogół poprawnie posługuje się	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 10 (w tym, m.in., nazwy ubrań, materiałów, słownictwo związane z zakupami, sprzedawaniem i usługami, wynalazkami, urządzeniami elektronicznymi i Internetem, zagrożeniami i ochroną środowiska); nie zawsze poprawnie posługuje się	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 10 (w tym, m.in., nazwy ubrań, materiałów, słownictwo związane z zakupami, sprzedawaniem i usługami, wynalazkami, urządzeniami elektronicznymi i Internetem, zagrożeniami i ochroną środowiska); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i

		złożonymi (<i>phrasal verbs</i>) oraz rzeczownikami złożonymi; bezbłędnie stosuje stronę bierną dla czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych.	się poznanymi czasownikami złożonymi (<i>phrasal verbs</i>) oraz rzeczownikami złożonymi; poprawnie lub niemal poprawnie stosuje stronę bierną dla czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych.	poznanymi czasownikami złożonymi (<i>phrasal verbs</i>) oraz rzeczownikami złożonymi; stosuje stronę bierną dla czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, popełniając nieliczne błędy.	poznanymi czasownikami złożonymi (<i>phrasal verbs</i>) oraz rzeczownikami złożonymi; stosuje stronę bierną dla czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, popełniając liczne błędy.	zastosowaniu poznanych czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) oraz rzeczownikami złożonymi; stosuje stronę bierną dla czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące opisywanych przedmiotów codziennego użytku oraz używania plastiku; bezbłędnie uzupełnia luki w streszczeniu.	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące opisywanych przedmiotów codziennego użytku oraz używania plastiku; poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu.	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące opisywanych przedmiotów codziennego użytku oraz używania plastiku, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące opisywanych przedmiotów codziennego użytku oraz używania plastiku, popełniając dość liczne błędy; nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu.	Uczeń z trudnością określa myśl główną oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące opisywanych przedmiotów codziennego użytku oraz używania plastiku, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością uzupełnia luki w streszczeniu.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Podtemat: Osobisty system wartości	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących powstawania ubrań, zjawiska szybkiej mody, opisu procesu, kupowania i sprzedawania, przedmiotów codziennego użytku, ochrony środowiska oraz innowacji; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia błędów przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i doбира nagłówki do części tekstu.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących powstawania ubrań, zjawiska szybkiej mody, opisu procesu, kupowania i sprzedawania, przedmiotów codziennego użytku, ochrony środowiska oraz innowacji; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i doбира nagłówki do części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących powstawania ubrań, zjawiska szybkiej mody, opisu procesu, kupowania i sprzedawania, przedmiotów codziennego użytku, ochrony środowiska oraz innowacji, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i doбира nagłówki do części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących powstawania ubrań, zjawiska szybkiej mody, opisu procesu, kupowania i sprzedawania, przedmiotów codziennego użytku, ochrony środowiska oraz innowacji, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i doбира nagłówki do części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących powstawania ubrań, zjawiska szybkiej mody, opisu procesu, kupowania i sprzedawania, przedmiotów codziennego użytku, ochrony środowiska oraz innowacji, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, odpowiada na pytania i doбира nagłówki do części tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje wybrane przedmioty codziennego użytku oraz proces ich powstawania, stosując bogate słownictwo, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje wybrane przedmioty codziennego użytku oraz proces ich powstawania, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wybrane przedmioty codziennego użytku oraz proces ich powstawania, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń opisuje wybrane przedmioty codziennego użytku oraz proces ich powstawania, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu	Uczeń opisuje wybrane przedmioty codziennego użytku oraz proces ich powstawania, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają

				zrozumienie wypowiedzi.	zakłócające komunikację.	na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zjawiska <i>fast fashion</i> i jego wpływu na ludzi i środowisko, wpływu mediów społecznościowych na modę, dobrych i złych stron używania plastiku, wpływu innowacji na życie człowieka, różnic między innowacjami w krajach rozwiniętych i rozwijających się, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zjawiska <i>fast fashion</i> i jego wpływu na ludzi i środowisko, wpływu mediów społecznościowych na modę, dobrych i złych stron używania plastiku, wpływu innowacji na życie człowieka, różnic między innowacjami w krajach rozwiniętych i rozwijających się, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zjawiska <i>fast fashion</i> i jego wpływu na ludzi i środowisko, wpływu mediów społecznościowych na modę, dobrych i złych stron używania plastiku, wpływu innowacji na życie człowieka, różnic między innowacjami w krajach rozwiniętych i rozwijających się, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat zjawiska <i>fast fashion</i> i jego wpływu na ludzi i środowisko, wpływu mediów społecznościowych na modę, dobrych i złych stron używania plastiku, wpływu innowacji na życie człowieka, różnic między innowacjami w krajach rozwiniętych i rozwijających się, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat zjawiska <i>fast fashion</i> i jego wpływu na ludzi i środowisko, wpływu mediów społecznościowych na modę, dobrych i złych stron używania plastiku, wpływu innowacji na życie człowieka, różnic między innowacjami w krajach rozwiniętych i rozwijających się, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń opisuje proces wytworzenia lub przetwarzania wybranego przedmiotu, tworzy opis procesu wytwarzania wybranego jedzenia lub napoju oraz pisze recenzję wybranego filmu dokumentalnego, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje proces wytworzenia lub przetwarzania wybranego przedmiotu, tworzy opis procesu wytwarzania wybranego jedzenia lub napoju oraz pisze recenzję wybranego filmu dokumentalnego, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje proces wytworzenia lub przetwarzania wybranego przedmiotu, tworzy opis procesu wytwarzania wybranego jedzenia lub napoju oraz pisze recenzję wybranego filmu dokumentalnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje proces wytworzenia lub przetwarzania wybranego przedmiotu, tworzy opis procesu wytwarzania wybranego jedzenia lub napoju oraz pisze recenzję wybranego filmu dokumentalnego, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje proces wytworzenia lub przetwarzania wybranego przedmiotu, tworzy opis procesu wytwarzania wybranego jedzenia lub napoju oraz pisze recenzję wybranego filmu dokumentalnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	–	Uczeń z łatwością tłumaczy fragmenty zdań stosując czasowniki z przyimkiem oraz przekształca zdania na stronę bierną, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań stosując czasowniki z przyimkiem oraz przekształca zdania na stronę bierną, nie popełniając większych błędów.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań stosując czasowniki z przyimkiem oraz przekształca zdania na stronę bierną, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań stosując czasowniki z przyimkiem oraz przekształca zdania na stronę bierną, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem tłumaczy fragmenty zdań stosując czasowniki z przyimkiem oraz przekształca zdania na stronę bierną, popełniając bardzo liczne błędy.

