

Klasa I ce – język niemiecki

Poziom B – 2 h/ tydzień

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Człowiek ▪ Szkoła ▪ Praca ▪ Rodzina ▪ Życie codzienne ▪ Mieszkanie ▪ Sport ▪ Kultura ▪ Święta i uroczystości ▪ Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć.</p> <p>Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.</p>	
<p>A1 <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cEFR>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste gramatyczne wyrażenia wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p>
Umiejętności	<p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie</p>

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne • u. stosuje słownictwo i struktury adekwatne do tematu • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • u. stosuje odpowiednią formę i styl 	<p>poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	---	--	---	--	--

INFOS AKTUELL 1, START: Wir fangen an				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy powitań i pożegnań • Liczby 1–100 • Nazwy przedmiotów szkolnych • Nazwy dni tygodnia • Nazwy czynności na lekcji • Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej • Nazwy przyborów szkolnych • Nazwy przekąsek i napojów • Odmiana czasownika <i>sein</i> • Odmiana czasownika <i>haben</i> • Tworzenie pytań o rozstrzygnięcie i pytań szczegółowych • Rzeczowniki i zaimki osobowe w mianowniku • Użycie rodzajnika określonego i nieokreślonego • Rzeczowniki w bierniku • Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie • Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 20 • Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny: - <i>Mein Lieblingsfach ist ...</i> - <i>... finde ich interessant.</i> • Odpowiada na pytanie dotyczące przebiegu lekcji, np. <i>Was macht ihr in Musik?</i> • Podaje plan lekcji • Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i innych • Konstruuje wiadomość • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100 • Pisze ogłoszenie • Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych • Podaje plan lekcji • Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dryblami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o wiek • Pyta o cenę: <i>Was kostet ...?</i> • Podaje cenę: <i>... kostet ...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu • Pyta o wiek • Przeprowadza wywiady z innymi osobami • Pyta o cenę i podaje cenę • Robi zakupy w sklepiku szkolnym

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Test dostępny na edesk.pearson.pl)

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 1: KONTAKTE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczby powyżej 100 • Nazwy zawodów • Czynności typowe dla zawodów • Zaimki osobowe w bierniku dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej • Czasownik modalny <i>mögen</i> i forma <i>möchte-</i> • Zaimki dzierżawcze • Zdania współrzędne z <i>denn</i> 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.</p>
PRODUKCJA	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem • Określa termin: <i>heute, morgen, gestern</i> • Podaje swój adres i numer telefonu • Wyraża opinię na temat zawodu swoich rodziców (na bazie schematu) • Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze, może mylić odmianę względem rodzaju rzeczownika) • Odpowiada na pytanie o charakterystyczne czynności dla zawodów lub przyporządkowuje zawodom podane czynności • Używa formy grzecznościowej • Literuje swoje imię i nazwisko 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny) • Określa termin • Podaje adres i numer telefonu swój i osób trzecich • Pisze e-mail • Wyraża opinię na temat różnych zawodów, uzasadnia • Określa przynależność (np. czegoś do kogoś) • Opisuje czynności typowe dla zawodów • Przekazuje dane kontaktowe innych osób • Używa formy grzecznościowej • Literuje niezrozumiałe wyrazy
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Zna i stosuje zwroty: <i>Wiederholen Sie bitte!</i> <i>Sprechen Sie bitte langsam!</i> <i>Was bedeutet ...?</i> 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Prosi o powtórzenie i mówienie wolniej • Prosi o wytłumaczenie nieznanego słowa

podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Test dostępny na edesk.pearson.pl)

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 2: NACH DER SCHULE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy hobby i zainteresowań Nazwy członków rodziny Nazwy miejsc w mieście Nazwy potraw i napojów Czasowniki zwrotne Czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i> Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia członków rodziny Odpowiada na pytania o członków rodziny Mówi, czym się interesuje Mówi, co lubi jeść i pić 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rodzinę Opowiada o zainteresowaniach Wyraża upodobania kulinarne Pisze e-mail

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponuje wspólne wyjście: <i>Gehen wir ins Kino?</i> • Przyjmuje propozycję: <i>Ja, gerne.</i> • Odrzuca propozycję: <i>Tut mir leid. Ich kann nicht.</i> • Składa zamówienie w lokalu: <i>Ich möchte ...</i> 	formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	
			Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponuje wyjście po szkole • Umawia się na wyjście po szkole • Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę • Składa zamówienie w lokalu • Pyta o kartę dań • Pyta o dostępność potraw / napojów

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Test dostępny na edesk.pearson.pl)

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 3: FREIZEIT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy aktywności w czasie wolnym • Nazwy aktywności sportowych • Nazwy sprzętów sportowych • Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych • Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski <i>a</i> na <i>ä</i> oraz <i>e</i> na <i>i(e)</i> w czasie teraźniejszym) • Zaimki osobowe w bierniku dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej • Zdania bezosobowe z <i>man</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego według schematu lub techniką niedokończonych zdań • Mówi, jak spędza czas wolny • Mówi, jakie ma hobby / zainteresowania • Mówi, jaką muzykę lubi 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego • Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego • Opowiada o zainteresowaniach • Wyraża opinię na temat muzyki • Opowiada o upodobaniach muzycznych
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o zainteresowania kolegi: <i>Was ist dein Hobby?</i> • Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o zainteresowania innych • Rozmawia o sporcie, który uprawia • Rozmawia na temat kupna / sprzedaży używanego sprzętu sportowego