



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIĄ
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO
PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK**

„Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum na podbudowie nauki w ośmioletniej szkole podstawowej.

Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego” (III.2.0)

WYDAWNICTWO PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)

ZAKRES PODSTAWOWY

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy: 2C gr. 1					
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.					
OCENA	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania*

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	
LEKSYKA	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy świąt i uroczystości • Nazwy prezentów • Nazwy środków transportu • Nazwy miejsc w mieście • Słownictwo służące do opisu drogi • Zjawiska atmosferyczne • Pory roku • Elementy krajobrazu • Infrastruktura turystyczna • Nazwy aktywności podczas wakacji • Elementy krajobrazu • Nazwy ubrań i kolorów • Nazwy cech charakteru • Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego • Nazwy artykułów spożywczych • Określenia miary i wagi • Nazwy sklepów • Nazwy czynności w kuchni • Rodzaje lokali gastronomicznych • Nazwy smaków potraw 				
GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • Liczebniki porządkowe • Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu? • Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej • Przyimki z biernikiem oraz przyimki z celownikiem • Stopniowanie przymiotników i przysłówków • Tryb rozkazujący • Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • Czas przeszły <i>Perfekt</i> • Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym • Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym • Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych • Odmiana przymiotników po przeczeniu <i>kein</i> • Odmiana przymiotników bez rodzajnika • Strona bierna czasowników (<i>Passiv</i>) • Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i> 				
					<p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>

- Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*

	<ul style="list-style-type: none"> • Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i> 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.	
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości • Podaje datę • Określa termin • Składa (w sposób schematyczny) życzenia <ul style="list-style-type: none"> • Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania • Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo • Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje miejsce i warunki pobytu • Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości • Podaje datę • Określa termin za pomocą różnych środków językowych • Składa życzenia <ul style="list-style-type: none"> • Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji • Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu • Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje miejsca noclegowe • Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje • Stosuje czasowniki <i>sein</i>, <i>haben</i> i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego <i>Präteritum</i> oraz formy czasu <i>Perfekt</i> w standardowych ćwiczeniach <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu • Mówi, jakie ubrania chętnie nosi • Nazywa cechy charakteru • Opisuje wygląd • W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa artykuły spożywcze • Opisuje artykuły spożywcze • Informuje, co i gdzie lubi jeść • Rozumie przepis na wybraną potrawę 		<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża niezadowolenie z pobytu • Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu • Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu • Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego • W opisach stosuje czasowniki <i>haben</i>, <i>sein</i> i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • Używa w wypowiedziach czasu przeszłego <i>Perfekt</i> • Pisze prosty list formalny (skargę) <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje ubiór innych • Wyraża opinię na temat ubioru innych • Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania • Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny • W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami • Opowiada o swoim sposobie odżywiania • Podaje przepis na potrawę • Opisuje potrawy 	
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym • Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych 		<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków • Stosuje w języku mówionym i pisanym stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>dass</i> i <i>weil</i> 	
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Potwierdza i odwołuje termin spotkania • Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję: <i>Vielleicht kaufst du ...</i> • Zaprasza na urodziny • Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu • Proponuje wybór środka lokomocji • Pyta o drogę • Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: <i>geradeaus, rechts, links ...</i> • Udziela informacji o pogodzie, stosując ogólnikowe opisy: <i>es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht</i> • Rezerwuje miejsce noclegowe • Melduje się w hotelu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania • Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór • Przekazuje życzenia • Zaprasza na imprezę lub uroczystość • Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu • Negocjuje wybór środka lokomocji • Pyta o drogę • Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując różnorodne środki językowe • Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie • Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu 	

		<ul style="list-style-type: none">• Zasięga informacji w recepcji• Wypełnia formularz meldunkowy• Dowiaduje się o przebieg podróży <ul style="list-style-type: none">• Rozmawia o ubiorze• Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań <ul style="list-style-type: none">• Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym• Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych		<ul style="list-style-type: none">• Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu <ul style="list-style-type: none">• Rozmawia na temat ubioru• Rozmawia na temat cech charakteru innych osób• Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym• Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania <ul style="list-style-type: none">• Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym• Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje	
--	--	--	--	--	--