



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEJ MODYFIKACJI PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO P. EWY MUSZYŃSKIEJ W ZAKRESIE CELÓW, TREŚCI I METOD REALIZACJI TEMATYKI Z ZAKRESU MEDYCZYNY DOSTOSOWANIE DO NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ I DO DŁUGOŚCI CYKLU (RAMOWE PLANY NAUCZANIA) - III.2.0 (LICEUM 4-LETNIE)

ZAKRES PODSTAWOWY

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 4ACD gr.1					
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.					
OCENA	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej
WIEDZA: znajomość środków językowych LEKSYKA	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. Uczeń: • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażań • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uczeń: • poprawnie zapisuje i wymawia wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*

GRAMATYKA		• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach			
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Obsługa urządzeń elektronicznych • Media • Funkcje sprzętów domowych • Wynalazki i odkrycia • Zawody i czynności z nimi związane • Wymagania pracodawcy • Rozmowa kwalifikacyjna • Przebieg kariery zawodowej • Życiorys • Nazwy emocji i uczuć • Wyrażanie różnych emocji • Sytuacje konfliktowe • Przemoc w szkole • Cybermobbing • Imprezy i osiągnięcia sportowe • Dyscypliny sportu • Sprzęt sportowy • Sportowcy i sport wyczynowy • Przygotowanie do operacji • Stan zdrowia po operacji • Diagnostyka i pielęgnacja • Układ krwionośny • Budowa kręgosłupa • Ulotka informacyjna leku • Leki, postacie leków, stosowanie leków, zalecenia • Nazwy pomiarowego sprzętu medycznego • Nazwy sprzętów dla osób niepełnosprawnych 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> • Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją <i>um ... zu</i> • Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> • Czas przyszły <i>Futur I</i> • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych 				

- Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*
- Rekcja wybranych przymiotników
- Zdania przydawkowe (zdania względne)
- Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego
- Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum*
- Czas przeszły *Plusquamperfekt*
- Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem*, *sobald*, *während*, *bevor* / *ehe* i *bis*
- Zastosowanie zagadnień gramatycznych z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:
 - Szyk zdania: okoliczniki czasu, miejsca, dopełnienie w bierniku, celowniku
- Liczebniki główne
- Liczebniki porządkowe
- Tryb rozkazujący
- Przyimki lokalne
- Czasowniki rozdzielnie złożone
- Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem
- Czasowniki z biernikiem i celownikiem
- Zaimek dzierżawczy
- Czasowniki modalne
- Przeczenie *nicht* lub *kein*
- Czas przeszły Perfekt
- Przyimki z celownikiem określające czas
- Przyimki z biernikiem określające czas
- Strona bierna
- Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil*
- Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn*
- Pytania: W-Fragen, mit Fragewort
- Stopniowanie przymiotników
- Określanie czasu

RECEPCJA

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu - rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania.

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela
- poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu - rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela
- poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu r/f, dobieranie, ww
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
- rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.

<p>PRODUKCJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. <p>Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa urządzenia i akcesoria. Nazywa wybrane odkrycia i wynalazki. Prostymi zdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych. Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego. Nazywa aktywności zawodowe. Nazywa wybrane zawody. Wyraża opinię na temat pracy. Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika. Nazywa swoje kwalifikacje. Nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem. Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej. Pisze życiorys. Ustala kolejność zdarzeń. Nazywa emocje i uczucia. Opisuje swoje emocje. Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach. Wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole. Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych. Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej. Wyraża radość i niezadowolenie. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego. Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał. Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego. Opowiada o odkryciach i wynalazkach, Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i>, Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika. Określa własne wymagania wobec pracy. Opisuje przebieg kariery zawodowej. Opowiada o pracy dorywczej. Pisze życiorys swój i innych osób. Charakteryzuje zawody przyszłości. Opowiada o zawodowych planach na przyszłość. Streszcza informacje prasowe. Pisze list motywacyjny.
-------------------------	--	--	---	---

- Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach.
- Opisuje zdjęcie z imprezy sportowej.
- Zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami *nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe i bis*, tworzy zdania według schematu.

- Podaje dolegliwości,
- Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji,
- Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji,
- Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne,
- Podaje budowę układu krwionośnego,
- Podaje budowę kręgosłupa,
- Podaje proste słownictwo z ulotki informacyjnej leku,
- Podaje postacie leków,
- Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków,
- Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,
- Nazywa badania,
- Prostymi zdaniami opisuje ranę,
- Nazwa pomiarowy sprzęt medyczny,
- Nazwy sprzęty dla osób niepełnosprawnych.

- Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Präteritum*.
- Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami *wenn i als*.
- Opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole.
- Opisuje akty przemocy w szkole.
- Opisuje emocje innych osób.
- Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi.
- Opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych.
- Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała.
- Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”.
- Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem.
- Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne).
- Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym.
- Używa strony biernej w czasie przeszłym *Präteritum*.
- Opisuje swój udział w imprezie sportowej.
- Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach.
- Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje.
- Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej.
- Komentuje przebieg imprezy sportowej.
- Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego.
- Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz zdania okolicznikowe czasu.

- Stosuje w swoich wypowiedziach wiedzę z zakresu gramatyki z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:
Liczebniki główne
Liczebniki porządkowe,
Tryb rozkazujący,
Przymyki lokalne,
Czasowniki rozdzielnie złożone,
Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem,
Czasowniki z biernikiem i celownikiem,
Zaimek dzierżawczy,
Czasowniki modalne,
Przeczenie *nicht* lub *kein*,
Czas przeszły Perfekt
Przymyki z celownikiem określające czas,
Przymyki z biernikiem określające czas,
Strona bierna,
Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil*,
Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn*,
Pytania: W-Fragen, mit Fragewort,
Stopniowanie przymiotników,
Określanie czasu
- Opisuje dolegliwości,
- Opisuje przygotowania do operacji,
- Opisuje stanie zdrowia pacjenta po operacji,
- Opowiada o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,
- Opowiada o leku w oparciu o ulotkę informacyjną,
- Opowiada, w jakiej postaci mogą być leki,
- Opowiada o zaleceniach
- Opisuje badania,
- Opisuje ranę,

				<ul style="list-style-type: none"> - Mówi, kiedy używa pomiarowy sprzęt medyczny, - Mówi, dla jakich pacjentów niepełnosprawnych, jaki sprzęt wspomagający, - Wypowiada się, jak często dokonywać pomiary ciśnienia temperatury, pulsu, poziomu cukru
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych. - Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach. - Rozumie prostą instrukcję obsługi. - Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego. • Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji. • Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy. • Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy. • Pyta o uczucia innych. • Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu. • Odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny. • Pyta o udział w imprezach sportowych. • Wyraża radość z wygranej i niezadowolenie z porażki. • Pyta o wynik rozgrywek. - Pyta pacjenta o dolegliwości, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji, - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji, 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego. - Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego. - Rozmawia na temat przyszłych zdarzeń. • Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej. • Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej. • Proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym. • Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej. • Opisuje ilustrację z zawodów sportowych. • Wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową. • Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego. - Pyta pacjenta szczegółowo o dolegliwości, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o przygotowaniach do operacji, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjenta po operacji, - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany,

- Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany,
- Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,
- Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach leku z ulotki informacyjnej,
- Podaje postacie leków,
- Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków,
- Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,
- Informuje w prostych zdaniach o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi
- Informuje w prostych zdaniach o przebiegu leczenia rany,
- Zadaje proste pytania o historię choroby,
- Pyta, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej.

- Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,
- Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach leku z ulotki informacyjnej
- Mówi o postaciach leków i sposobie ich zażywania,
- Informuje dokładnie o stosowaniu leków,
- Informuje dokładnie o zaleceniach,
- Informuje szczegółowo o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi
- Informuje dokładnie o przebiegu leczenia rany,
- Rozmawia na temat historii choroby
- Udziela rad, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej.